Аналіз стану організаційно-методичного забезпечення роботи з обдарованою молоддю у Харківському ліцеї №107 Харківської міської ради Харківської області

1. Планування роботи з обдарованими учнями
   1. Наявність нормативно-правової бази:

- в наявності Комплексна програма розвитку освіти м.Харкова на 2011-2015 роки;

- в наявності План районних заходів щодо виконання розділу «Обдарована молодь» Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2011-2015 роки.

З метою виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей, стимулювання розвитку їх творчого потенціалу, створення сприятливих умов для самореалізації творчої особистості у період з 2010 по 2015 роки робота колективу Харківського ліцею №107 Харківської міської ради Харківської області спрямована на реалізацію державної політики у галузі освіти шляхом забезпечення виконання державних, міських, районних освітніх програм, проекту «Обдарована молодь» Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2011-2015 роки (розділ 4.3.1. «Обдарована молодь». Розвиток системи роботи з обдарованою молоддю), Плану роботи Департаменту освіти на 2014 рік (розділ 1.8. Реалізація комплексних проектів освіти. п. 1.8.1. «Обдарована молодь». Розвиток системи роботи з обдарованою молоддю), Плану роботи Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради на 2014 рік (розділ 1. Основні підсумки діяльності управління освіти у 2013 році та завдання на 2014 рік. П.1. Комплексна програма розвитку освіти на 2013 – 2015 роки. П.1.11. Реалізація комплексних проектів освіти. 1.11.1. «Обдарована молодь». Розвиток системи роботи з обдарованою молоддю. Розділ 5. Науково-методичне забезпечення освітньої діяльності дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів. П. 5.4. Організаційно-методичне забезпечення виконання заходів розділу «Обдарована молодь. Розвиток системи роботи з обдарованою молоддю» Комплексної програми розвитку м. Харкова на 2011 – 2015 роки.

1.2. Наявність концепції (програми) розвитку ліцею та визначення в ній перспективних напрямів діяльності

На виконання Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2011-2015 роки (розділ 4.3.1. «Обдарована молодь». Розвиток системи роботи з обдарованою молоддю, районних комплексних заходів щодо роботи з обдарованою молоддю) складено План роботи Харківського ліцею №107 Харківської міської ради Харківської області з організаційно-методичного забезпечення виконання заходів розділу «Обдарована молодь. Розвиток системи роботи з обдарованою молоддю», у якому відображені такі напрями роботи з обдарованою молоддю:

* науково-методичне та інформаційне забезпечення роботи з обдарованою молоддю;
* виявлення обдарованої молоді та створення умов для її розвитку;
* соціальна підтримка обдарованих учнів та їх педагогів;
* Річний план роботи Харківського ліцею №107 ХМР ХО.

## В ліцеї розроблена Програма розвитку Харківського ліцею №107 ХМР ХО до 2015 року, в якій визначені перспективи модернізації навчально-виховної роботи.

Перспективи модернізації навчально-виховної роботи

на 2014/2015 навчальний рік.

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в стратегічній проблемі „Спрямування навчально-виховної та управлінської діяльності педколективу на створення єдиного інформаційного простору ліцею з метою забезпечення оптимальних умов для розвитку творчої особистості ”.

Тема, над якою педколектив буде працювати у 2014/2015 н.р. «Розвиток виховного середовища ліцею через співпрацю школи та родини як умова підвищення якості НВП».

Основними напрямками роботи є:

В управлінні:

* пошук, розробка і впровадження нового змісту освіти в ліцеї;
* забезпечити стовідсотковим охоплення дітей шкільного віку навчанням;
* забезпечити впровадження Державного стандарту початкової освіти, загальної середньої освіти;
* удосконалити систему контролю за відвідуванням навчальних занять учнями та підвищення відповідальності класних керівників за якість роботи з попередження пропусків без поважних причин;
* вдосконалити методики проведення уроків через організацію індивідуальної та групової роботи зі слабовстигаючими учнями;
* продовжити роботу по моніторингу навчальних досягнень учнів;
* посилити управлінський вплив щодо ведення документації;
* посилити управлінський вплив та вжити необхідних заходів з підвищення рівня об’єктивності навчальних досягнень учнів;
* продовжити формування класів з поглибленим вивченням окремих предметів у відповідності зі здібностями, запитами та інтересами учнів з урахуванням Програми розвитку системи освіти міста на 2011/2015 роки та Програми розвитку ліцею;
* підвищити рівень викладання предметів з використанням сучасних інноваційних педагогічних технологій;
* продовжити вивчення якості викладання навчальних предметів з метою надання персональних дієвих рекомендацій для кожного педагога, доведення рівня освітніх послуг до вимог батьків і суспільства та часу;
* забезпечити доступ учнів початкової ланки до навчальних комп’ютерних комплексів;
* забезпечити методичний супровід викладання курсів з інформатики відповідно до Державного стандарту початкової освіти;
* забезпечити використання ІКТ в управлінській діяльності;
* спрямувати роботу вчителів на підвищення інформаційної компетентності через використання ЕППЗ, технологій Веб.2.0, інформаційних ресурсів;
* продовжити моніторинг впливу ЕППЗ на якість освіти школярів;
* забезпечити формування ІКТ-компетентності учнів;
* підвищити рівень професійної компетентності, педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу кожного вчителя;
* удосконалити навчально-виховний процес на основі впровадження в практику ліцею проблемної теми;
* забезпечити розвиток інноваційної діяльності, впровадження ІКТ в організацію НВП педагогів закладу;
* мотивувати педагогічний колектив щодо зростання професійної майстерності вчителів через мотивацію до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу;
* сприяти підвищенню методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентно та з повною віддачею займатися здійсненням виховної діяльності і ефективно вирішувати питання виховання школярів. Урізноманітнити форми проведення МО (ділові ігри, філософський стіл, тренінги і т.д.)

У навчанні:

* управління якістю освітніх послуг;
* активне запровадження тестування як методу педагогічної діяльності;
* організація пізнавальної діяльності школярів, формування вмінь, що мають практичне значення;
* впровадження компетентністного підходу в навчанні;
* зміна підходів до оцінювання результатів навчальних досягнень ліцеїстів як складової навчального процесу;
* упровадження різних форм профільного навчання і технологій профільного навчання;
* оптимізація профільної освіти;
* активне формування інформаційних компетентностей учнів та вчителів;
* працювати над створенням належних умов щодо пошуку обдарованої молоді та підготовки здібних учнів до олімпіад, конкурсу-захисту МАН та інтелектуальних змагань.

У вихованні:

* створити сприятливі умови для особистісного становлення та всебічного розвитку кожної дитини шкільного віку, формування її життєвих компетентностей, розвитку обдаровань через забезпечення наступності та особистісно-орієнтованого підходу в навчанні, системного психолого-педагогічного та соціального супроводу навчально-виховного процесу, удосконалення системи виховної роботи;
* забезпечити охоплення дітей з девіантною поведінкою позакласною роботою в гуртках загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів міста;
* забезпечити сприятливі умови для всебічного розвитку кожної дитини шкільного віку, формування її життєвих компетентностей, обдаровань через організацію позаурочної діяльності в школі;
* формувати в учнів навичок культури здоров’я, безпечної поведінки (профілактики дитячого травматизму), уміння робити єдино правильний вибір на користь здорового способу життя, підвищення рівня їх інформативності з питань профілактики;
* дотримання школярами Правил для учнів (п.п. 42,43 Положення про ЗНЗ);
* формування енергетичної свідомості учнів;
* розвиток фізкультурно-оздоровчого ліцейського комплексу;
* сприяти максимальній зайнятості учнів у гуртковій та секційній роботі;
* сприяти профорієнтаційній підтримці учнів;
* дотримуватися безпечних умов під час навчально-виховного процесу;
* зміцнювати матеріально-технічну базу школи шляхом реалізації Програми розвитку ліцею на 2013/2015 роки.

Психолого-педагогічні задачі:

* психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу в роботі з обдарованими та здібними дітьми;
* оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
* психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
* продовжити спільну діяльність сім’ї та школи, здійснювати психолого – педагогічну просвіту батьків;
* розвивати систему учнівського самоврядування. Впровадження та розвиток технології «медіації» (вирішення конфліктів) в діяльності органів учнівського самоврядування;
* підвищити ефективність роботи щодо соціального захисту школярів, особливо дітей соціально вразливих категорій.

Модель декомпозування науково-методичної проблеми ліцею на 3 роки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Педагогічна тема:*  Спрямування навчально-виховної та управлінської діяльності педколективу на створення єдиного інформаційного простору школи з метою забезпечення оптимальних умов для розвитку творчої особистості | | |
| Методичні теми на навчальний рік | | |
| 2013/2014 н.р. | 2014/2015 н.р. | 2015/2016 н.р. |
| Вдосконалення методичного простору школи як умова розвитку потенційних здібностей учнів та творчої реалізації профмайстерності педагогів | Розвиток виховного середовища ліцею через співпрацю школи та родини як умова підвищення якості НВП | Вдосконалення єдиного освітнього середовища школи  з метою ефективного розвитку пізнавальних інтересів та підвищення якості освітньо-виховного процесу через впровадження інноваційних педагогічних технологій |

## 1.3. Наявність плану роботи ліцею та відображення у плані різних напрямів

## роботи з обдарованою молоддю

#### У ліцеї щорічно на навчальний рік складається План роботи Харківського ліцею №107 Харківської міської ради Харківської області де у розділі 1. проводиться аналіз роботи з усіх аспектів роботи з обдарованою молоддю за попередній навчальний рік, плануються заходи з таких питань:

* Реалізація Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2011 – 2015 роки «Обдарована молодь. Розвиток системи роботи з обдарованою молоддю»;
* Результативність роботи з обдарованими учнями: особисті досягнення, командний результат, результативність науково-дослідної роботи учнів.
* Виховна робота
* Аналіз та планування роботи Ліцейського наукового товариства, шкільного Музею охорони природи, шкільної теплиці, шкільного Музею Бойової слави.
* Організація відпочинку у шкільному таборі з денним перебуванням «Ромашка».
* Фізичне виховання і спорт.
* Ліцей –ВНЗ.
* Науково-методична робота педагогічного колективу.
* Науково-методична рада, ШМО.
* Науково-дослідницька діяльність вчителів.
* Запровадження інновацій.
* Методико-педагогічні досягнення.
* Міжнародне співробітництво.

#### У розділі ІV. Блок дотримання державного стандарту загальної середньої освіти розглядаються питання:

#### -Робота з обдарованими дітьми.

#### - Робота з учнями в класах допрофільної підготовки та ліцейських класах.

#### - Довузівська профільна підготовка (Ліцей-ВНЗ)

У розділі V. Блок науково-методичний розглядаються питання:

* Організаційно-методична робота.
* Робота педколективу по реалізації загальної проблеми ліцею.
* Науково-дослідницька робота вчителів.
* Організаційно-методична робота.
* Робота педколективу по реалізації загальної проблеми ліцею.
* Науково-дослідницька робота вчителів.
* У розділі VІ. Блок виховна робота розглядаються питання:
* Самоврядування.
* Традиційні ліцейські свята
* У розділі VІІ. Блок ” соціально - психологічний супровід учасників НВП” розглядаються питання:
* Психологічний супровід НВП.
* Соціальний супровід НВП.

###### У розділі Додатки представлені підсумки з різних аспектів роботи:

###### Додаток 1.Рейтинг навчальних предметів у 2013/2014 н. р. за результатами ЗНО 2014

Додаток 2.Моніторинг освіти – рейтингові показники у 2013/2014 н. р

Додаток 3.Результати участі учнів ліцею в олімпіадах, МАН, конкурсах, турнірах у 2006/2014 навчальних роках

Додаток 4.Результати атестації педагогічних працівників протягом 2007/2014 років

Додаток 6.Модель декомпозування науково-методичної теми ліцею на 3 роки.

1.4. Стан розробки системи (або структури) роботи:



2.1. Стан вивчення та узагальнення досвіду роботи педагогічних працівників щодо роботи з обдарованими учнями:

У ліцеї створено інформаційний банк даних про кращий педагогічний досвід вчителів ліцею.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рік узагальнення | Рівень узагальнення | П.І.Б учителя, досвід якого узагальнено | Тема ефективного педагогічного досвіду |
| 2011/  2012 н.р. | Районний | Вєдяєва Олена Володимирівна, директор ХЛ №107, Семеніхіна Світлана Миколаївна, заступник директора з НВР, Есауленко Світлана Володимирівна, заступник директора з НВР,Охрій Людмила Іванівна, заступник директора з НВР, | Модель профільного навчання |
|  | Шкільний,  районний, міський | Кіндра Вікторія Григорівна, вчитель російської мови та світової літератури | Активізація пізнавальної діяльності учнів шляхом використання інформаційних технологій на уроках літератури |
|  | Шкільний,  районний | Семененко Ольга Петрівна, вчитель біології | Впровадження інноваційних методик та технологій для удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми |
|  | Шкільний,  районний | Михайліченко Валентина Петрівна, вчитель біології | Впровадження інноваційних методик та технологій для удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми |
| 2012/  2013 н.р. | Шкільний,  районний | Овсяннікова Олена Олександрівна, вчитель фізики | Створення умов для творчої самореалізації учнів, розвитку інтелектуальних здібностей шляхом запровадження інноваційних технологій на уроках фізики та у позакласній роботі з предмету |
| 2013/  2014 н.р. | Шкільний | Кугушева  Надія Зіновіївна, вчитель початкових класів | Розвиток потенційних можливостей учнів з урахуванням їх пізнавальних інтересів та нахилів. |
|  | Шкільний | Ходак  Олена Володимирівна, вчитель географії | Підвищення якості географічної освіти та її результативності шляхом формування географічної культури учнів. |
| 2014/  2015 н.р. | Шкільний | Дончик Микола Васильович, вчитель правознавства | Підвищення пізнавальної активності учнів на уроках правознавства як фактор створення ситуації успіху |

2.2. Стан впровадження інноваційних технологій навчання

У Харківському ліцеї № 107 Харківської міської ради Харківської області

щорічно проводиться аналіз роботи з інноваційної, експериментальної та новаційної діяльності.

У 2013/2014 навчальному році розроблено такі заходи:

1. Поповнення матеріально-технічної бази ліцею:

У ліцеї 2 комп’ютерні кабінети, в одному з них оновлена комп’ютерна техніка. Мультимедійний кабінет. Ліцей має 4 мультимедійні проектори, які використовують під час навчольно- виховного процесу, у 10 навчальних кабінетах працює комп’ютерна техніка.

Увесь навчальний заклад охоплений мережою Інтернету, також у бібліотеці та початковій школі встановлений WI-FI, який працює с 11 до 16 години.

Створно електронний банк наочних та дидактичних матеріалів до уроків з різних предметів.

2. Впровадження інноваційних технологій в управлінні навчально- методичною роботою з педагогічними кадрами.

Робота на комп`ютері у програмах:”МОМ”, “Шкільна мережа”, “Ефективна школа”:

* “Учні”;
* “Співробітники”;
* “Тексти й документи”;
* “Табель”;
* “Тарифікація”;
* “Розклад уроків”;
* «Атестація»;
* “Курсова перепідготовка”;

Постійне оновлення сайту ліцею. Використання мультимедійних та комп’ютерних технологій при проведенні семінарів, педагогічних рад, нарад при директорові, методичних рад, атестацій вчителів, засідань ШМО, проведенні уроків, виховних заходів тощо. Проводяться комп'ютерні курси для вчителів, які бажають підвищити рівень володіння комп'ютерними технологіями.

Залучені до реалізації Національного проекту «Відкритий світ». Серед учасників національного проекту "Відкритий світ"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПІБ вчителя | Категорія | Звання | Предмет |
| Панченко І.І. | вища |  | математика |
| Дряпочка Н.С. | вища |  | математика |
| Барченко Н.С. | вища |  | трудове навчання |
| Логінов М.М. | вища | вчитель-методист | трудове навчання |
| Семеніхіна С.М. | вища | вчитель-методист | образотворче мистецтво |
| Михайліченко В.П. | вища | Відмінник освітиУкраїни | біологія, хімія |
| Носікова О.П. | друга |  | біологія |
| Овсяннікова О.О. | перша |  | інформатика, математика |
| Ходак О.В. | перша |  | географія |
| Овчарова Н.Р. | вища |  | укр.мова та літ-ра |
| Кіндра В.Г. | вища | вчитель-методист | рос.мова, світова літ-ра |
| Таран В.Ф. | вища |  | рос.мова, світова літ-ра |
| Горішна К.Г. | перша |  | англ.мова |
| Бобова В.М. | друга |  | англ.мова |
| Чукаліна В.П. | вища |  | англ.мова |
| Куліш О.Б. | вища |  | математика |

Загальна кількість вчителів, що пройшли курси з дистанційного навчання у 2013/2014 н.р. становить - 14 вчителів. Розроблені дистанційні курси з наступних предметів: українська література, світова література, математика, історія, біологія, географія, англійська мова, фізика. Дані курси розміщено на сайт ліцею та використовуються у роботі з учнями.

Робота методичних об’єднань вчителів ліцею відзначається активним упровадженням таких технологій:

* Метод проектів
* Інтерактивні технології
  + „Мозковий штурм”
  + «Робота в парах»
  + «Ротаційні (змінювальні) трійки»
  + „Навчаючи – учусь”
  + «Акваріум»
  + « Ажурна пилка»
  + „Мікрофон”
  + „Незакінчене речення”
  + Пошук скарбів
  + Коло ідей
  + Рольові ігри
* Бінарні уроки

Виконуючи навчальну, виховну й дослідну функції, зазначені технології застосовуються як на етапі підготовки до проведення занять, створенні навчально-методичного забезпечення, так і під час навчально-виховного процесу й у позашкільній роботі.

В ліцеї систематизовано та підготовлено до використання на сайті 14 навчальних проектів з різних навчальних дисциплін для учнів 5-11 класів. 14 вчителів ліцею мають сертифікати та застосовують методу проектів у своїй роботі з учнями.

Впровадження інноваційної програми “Росток” альтернативного курсу з математики (Петерсен Л.Г.) вчителями початкових класів Макарєєвою В.В., Лінник Н.С., Тонконог О.В., Маяковою Н.С. сприяє розвитку логічного мислення, творчих здібностей, пізнавального інтересу учнів. Що досягається завдяки організації пошукової діяльності учнів з розв’язання проблемних ситуацій, запропонованих вчителем, діяльності, у результаті якої діти самостійно приходять до відкриття нового знання.

ІІ. Результативність

До участі у виставці-презентації педагогічних ідей та технологій підготовлено наступні роботи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва  видавництва | Назва роботи | Рік видання | П.І.Б учителя |
| Харківський ліцей № 107 Харківської міської ради Харківської області | Технологія проведення педрад та семінарів з виховної роботи. З досвіду роботи | 2014 | Овсяннікова Олена Олександрівна,  Мельник Тетяна Олександрівна |
| Харківський ліцей № 107 Харківської міської ради Харківської області | Виховний потенціал уроку в системі національної освіти. До 200-річчя від народження Т.Г.Шевченка | 2014 | Семеніхіна Світлана Миколаївна  Безвесільна Інна Володимирівна |
| Харківський ліцей № 107 Харківської міської ради Харківської області | Навчання та виховання в початковій школі | 2014 | Чупир Олена Миколаївна  Пряхіна Наталія Костянтинівна |
| ТОВ»Оберіг» | Фінансова грамотність. 10 клас: Робочий зошит | 2013 | Меделяєв Володимир  Миколайович |

Використання інноваційних технологій

* забезпечує умови для розвитку творчої особистості дитини;
* сприяє виконанню завдань Національної доктрини розвитку освіти;
* сприяє позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності, потребі в самопізнанні, самореалізації та самовдосконаленні;
* дозволяє гарантувати досягнення певного стандарту освіти;
* забезпечує особистісно орієнтовану модель навчання;
* робить можливим оригінальний підхід до побудови структури сучасного уроку, що розвиває навички науково-дослідницької діяльності.

Підготовлено та проведено районні семінари та семінари-практикуми:

* Семінар для вчителів природознавства «Використання інноваційних технологій навчання на уроках природознавства»
* Семінар для вчителів української мови та літератури «Тарас Шевченко – виразник віковічних мрій і сподівань народу, символ української нації».
* Семінар для вчителів трудового навчання «Застосування інноваційних засобів навчання в трудовій підготовці вчителів».
* Семінар для вчителів російської мови та світової літератури «Розвиток потенційних здібностей учнів та творча реалізація професійної майстерності педагогів».
* Семінар для вчителів образотворчого мистецтва «Формування художньо-практичної компетентності та духовно творчого розвитку школярів шляхом інформатизації змісту освіти».
* Семінар-практикум «Організація захисту особового складу формувань у ході виконання аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт в умовах технічних аварій приміщень, виникнення пожежної небезпеки при виконанні ремонтних робіт на об’єктах»

Серед учителів є:

* Учасники творчої групи зі складання тестів «Тестування в освіті. Теоретичні і практичні основи складання тестів та проведення тестування» - Панченко І.І., Герцум А.Г., Носікова О.П., Михайліченко В.П., Іщенко С.В.
* Учасники творчої групи з питань підготовки до ЗНО з іноземної мови «Авторська творча майстерня для вчителів англійської мови»– Савич О.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва інновації | Сутність інновації | П.І.Б.  вчителя | Результати |
| Науково-методичні засади впровадження фінансової грамотності у навчально-виховний процес навчальних закладів | Курс за вибором «Фінансова грамотність»  призначений для учнів 10 класів. Навчання проводиться за такими темами, як «Історія і теорія грошей», «Введення до власних фінансів», «Податки та податкова культура», «Пластикові картки, банкомати і грошові перекази», «Іноземна валюта та валютні операції», «Власна фінансова безпека», «Депозити», «Інвестиції», тощо. Ці теми адаптовані до вікових особливостей учнів, і через практичну діяльність вони допомагають їм сформувати певні економічні компетенції, зрозуміти роль фінансових установ в економіці, розрізняти види фінансових послуг,  оцінити переваги та недоліки різних фінансових продуктів. | Меделяєв В. М. | На ярмарок-презентацію педагогічних ідей та технологій розроблено та представлено роботу В.М. Меделяєва «Фінансова грамотність. Робочий зошит. 10 клас» |
| Нацональний проект “Відкритий світ” | Національний проект в Україні, який передбачає створення інформаційно-комунікаційної освітньої мережі національного рівня шляхом безкоштовного постачання в школи країни сучасного обладнання та запуску єдиного освітнього інтернет-порталу для вчителів, школярів та батьків школярів. Метою проекту є подолання освітньої нерівності і забезпечення високих освітніх стандартів по всій території України. | Овсяннікова О.О.,Кіндра В.Г.,Таран В.Ф.,Горбатенко І.Ю.,  Бобова В.М.,Михайліченко В.П.,Ходак О.В.,  Куліш О.Б., Панченко І.І.,Дряпочка Н.С.,Скриль І.Т., Горішна К.Г. | 1. 14 вчителів ХЛ № 107 пройшли навчання Intell©Навчання для майбутнього у рамках Національного проекту “Відкритий світ”(2012/2013 навчальний рік). Розроблені проекти з навчальних предметів для учнів 7-х класів розміщено на сайті ліцею у розділі “Дистанційне та проектне навчання” та використовуються під час роботи над темою. 2. ХЛ № 107 взяв участь у ІІ етапі конкурсу “2000 шкіл” в рамках Національного проекту “Відкритий світ”:    1. заповнено заявку на участь у конкурсі, а також надані інші документи згідно умов Конкурсу;    2. підготовлено відеоролик «Чому моя школа має бути учасником Національного проекту «Відкритий світ»?» та розміщено його на відео-ресурсі [www.youtube.com](http://www.youtube.com/);    3. на сайті ХЛ № 107 розміщено просилання на відеоролик “Чому моя школа має бути учасником Національного проекту «Відкритий світ»?», де кожний бажаючий може проголосувати та надіслати свої коментарі. |

2.3. Рівень організації науково-дослідної, експериментальної, пошукової роботи педагогічних працівників.

Участь педагогів ХЛ № 107 у Міжнародних програмах та конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва Міжнародної програми, конкурсу тощо | Кількість учасників заходів | Результати участі (кількість призових місць) |
| П’ята міжрегіональна спеціалізована виставка з міжнародною участю «Освіта Слобожанщини та кіберпростір-2013» | 4 | Учасники виставки |
| Представництво ”Пірсон Ед’юкейшн Лімітед”, міжнародний семінар для викладачів англійської мови  вищих навчальних закладів та мовних шкіл «Навчальні стратегії для ефективного спілкування» | 1 | Учасники семінару |
| «Cемінар підвищення кваліфікації педагогів російської мови та літератури» при «Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования ”Российский университет дружбы народов” | 1 | Учасники семінару |
| Науково- практичний семінар для вчителів англійської мови «Формування вмінь та навичок аудіювання, говоріння,читання, письма на уроках англійської мови з урахуванням індивідуальних здібностей учнів» ТОВ  ”Українсько –Британський розвиток.” | 2 | Учасники семінару |
| Участь вчителів англійської мови, що викладають у 5 – 10 класах у тренінгу з методики викладання англійської мови: «Організація роботи з розвитку мовленнєвих навичок при підготовці до іспитів» ТОВ  ”Українсько –Британський розвиток.” | 2 | Учасники семінару |

Участь учнів ХЛ № 107 у Міжнародних програмах та конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва Міжнародної програми, конкурсу тощо | Кількість учнів-учасників заходів, клас | Результати участі (кількість призових місць) |
| П’ята міжрегіональна спеціалізована виставка з міжнародною участю «Освіта Слобожанщини та кіберпростір-2013» | 60 уч.,  10-11 кл. | Учасники виставки |
| Семінар для учнів 11 класів, проведений Центром слов`янських мов «Освіта в Польші» | 30 уч.,  11 кл. | Учасники семінару |
| ІV Міжнародний мовно – літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Т.Г.Шевченка (ІІ етап) | 5уч.,  5-6 кл. | 5 клас – ІІІ місце  6 клас – ІІІ місце |
| Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» | 378 уч. | Відмінний результат – 30  Добрий результат - 191 |
| Міжнародний інтерактивний учнівський природничий конкурс "Колосок". | 231 уч. | Золотий колосок – 51  Срібний колосок - 176 |
| Міжнародна природознавча гра «Геліантус» | 61уч. | Диплом І ступеня – 15  Диплом ІІ ступеня – 26  Диплом ІІІ ступеня - 20 |

2.4. Рівень проведення семінарів та конференцій з питань впровадження ефективних форм, методів та технологій навчання та розвитку обдарованої молоді:

- кількість заходів шкільного, районного, міського, обласного рівнів;

- Семінар-практикум “Розвиток інтелектуально-творчих здібностей учнів шляхом використання нових освітніх технологій (2010 рік, ліцейський рівень).

- Система роботи вчителя, як основа творчої педагогічної діяльності (2011 рік, ліцейський рівень).

- Семінар для директорів шкіл Київського району «Реалізація допрофільного та профільного навчання в умовах ліцейської освіти» (2011 рік, районний рівень).

- Семінар для вчителів української мови «Організація роботи з обдарованими учнями» за участю викладача ХНПУ ім.Г.С.Сковороди (2011 рік, районний рівень).

«Використання сучасних інноваційних технологій у навчально-виховному процесі - запорука творчого зростання вчителя і розвитку здібностей учнів» (2012 рік, ліцейський рівень).

Семінар-практикум “Ефективні інноваційні технології” (2013 рік, ліцейський рівень).

* Психолого-педагогічний семінар: Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості учнів (2013 рік, ліцейський рівень).
* Психологічна підтримка обдарованих учнів (2013 рік, ліцейський рівень).
* Система роботи вчителя як основа творчої педагогічної діяльності (2014 рік, ліцейський рівень).

Підготовлено та проведено районні семінари та семінари-практикуми:

* Семінар для вчителів природознавства «Використання інноваційних технологій навчання на уроках природознавства» (2014 рік, районний рівень).
* Семінар для вчителів української мови та літератури «Тарас Шевченко – виразник віковічних мрій і сподівань народу, символ української нації». (2014 рік, районний рівень).
* Семінар-практикум для вчителів трудового навчання «Застосування інноваційних засобів навчання в трудовій підготовці вчителів» (2014 рік, районний рівень).
* Семінар для вчителів російської мови та світової літератури «Розвиток потенційних здібностей учнів та творча реалізація професійної майстерності педагогів» (2014 рік, районний рівень).
* Семінар для вчителів образотворчого мистецтва «Формування художньо-практичної компетентності та духовно творчого розвитку школярів шляхом інформатизації змісту освіти» (2014 рік, районний рівень).

- Семінар-практикум “Моніторинг якості поглибленого і профільного навчання”(2014 рік, районний рівень).

2.5. Стан організації діяльності творчих груп з проблем підтримки та розвитку обдарованих дітей.

Над проблемою удосконалення роботи з підтримки та розвитку обдарованих учнів у ліцеї працювали творчі групи, до складу яких входили вчителі, які мають переможців міських, обласних, Всеукраїнських турнірів, предметних олімпіад, конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт МАН України та практичний психолог ліцею.

2.6.  Рівень підготовки та видання методичних матеріалів щодо роботи з обдарованою молоддю: кількість розроблених та надрукованих матеріалів (районний, регіональний, всеукраїнський рівні).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ | П.І.Б. автора | Посада | Назва роботи | Рік видання |
| Психологічний супровід розвитку і підтримки обдарованих учнів | Зима Юлія Валеріївна | Психолог | Основні теоретичні підходи до визначення обдарованості | 2012 |
| Інноваційні педагогічні технології в управлінні методичною роботою з педагогічними кадрами | Колектив вчителів ХЛ№107(39 вчителів) | Вчителі | Інноваційний світ | 2013 |
| Виховний потенціал уроку в сучасній системі національної освіти | Чупир Олена Миколаївна, Пряхіна наталія Костянтинівна | Вчителі початкової школи | Навчання та виховання в початковій школі | 2014 |

2.7. Стан висвітлення в засобах масової інформації ходу та результативності роботи:

- кількість публікацій у ЗМІ (друкованих та електронних)- 33 публікації.

- наявність сторінки «Обдарована молодь» на сайті навчального закладу.

На сайті ліцею створено сторінку «Обдарована молодь» яка включає такі розділи: - Обдарованість дитини;

* Нормативні документи:Указ Президента України "Про Національну програму "Діти України", План організаційно-методичного забезпечення виконання заходів розділу «Обдарована молодь. Розвиток системи роботи з обдарованою молоддю» Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2011-2015 роки у Київському районі м. Харкова на 2014 рік.
* Вивчаємо нормативно-правові документи;
* Рекомендації;
* Стипендіати;
* МАН;
* Олімпіади;
* Інтернет-олімпіади;
* Турніри;
* Конкурси;
* Вивчаємо досвід роботи з обдарованою молоддю колег із різних країн;
* На допомогу координаторам роботи з обдарованою молоддю. Матеріали круглого столу "Використання мережних технологій у конструюванні креативного середовища підготовки обдарованих дітей до дослідницької діяльності;
* Результати роботи з обдарованою молоддю;
* Графік проведення інтелектуальних змагань.

2.8. Рівень налагодження зв’язків з профільними організаціями та установами, робота яких спрямована на пошук, навчання і розвиток обдарованих дітей та молоді (наявність договорів про співпрацю, проведення спільних заходів, епізодичний характер співробітництва).

Інформація

про університетські кафедри у загальноосвітніх навчальних закладах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Загальноосвітній навчальний заклад | Назва університетської кафедри | Вищий навчальний заклад, кафедра якого створена на базі ЗНЗ | Кафедра ВНЗ, з якою співпрацює ЗНЗ.  ПІБ завідувача кафедри | Рік створення | Напрям діяльності | Підстава (договір, план спільних заходів тощо) | Наявність положення про університетську кафедру |
| Харківський ліцей №107 Харківської міської ради Харківської області | Здоров’я людини та екології | Харківський національний педагогічний університет  імені Г.С.Сковороди | Здоров’я людини та корекційної освіти. Бойчук Юрій Дмитрович | 2013 | Науково-методична, науково-дослідна та навчально-виховна робота | План спільних заходів | У наявності |

Результативність діяльності університетських кафедр у загальноосвітніх навчальних закладах (2012/2013, 2013/2014 навчальні роки)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва університетської кафедри | Проведені заходи | | Результативність науково-методичної діяльності вчителів в межах роботи університетської кафедри | Результативність участі учнів ЗНЗ в інтелектуальних змаганнях (олімпіади, МАН, турніри) відповідно до напряму діяльності університетської кафедри | |
|  | для вчителів | для учнів | Всеукраїнський рівень  (2012/2013 н.р.) | Районний, міський, обласний рівень  (2013/2014 н.р.) |
| Здоров’я людини  та  екології | 1.Засідання кафедри. Наукова доповідь «Освітньо-гуманітарні стратегії переходу суспільства до сталого розвитку та роль сучасної школи в їх реалізації». 2.Засідання методичного об’єднання школи за участю членів університетської кафедри та проведення науково-методичного семінару “Сучасні здоров’язбережувальні педагогічні технології шкільної освіти”.  3.Засідання методичного об’єднання Харківського ліцею №107 за участю членів університетської кафедри та проведення науково-методичного семінару “Психолого-педагогічні аспекти зміцнення здоров’я школярів та оздоровлення освітнього середовища”. | 1.Участь школярів Харківського ліцею №107 в проведенні екологічної акції “Земля моя – мій рідний край, роди та процвітай” на базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди.  2. Участь учнів школи у проведенні Дня відкритих дверей в ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Презентація для випускників школи природничого факультету, екскурсії на кафедри, зоологічний музей імені О.П. Кропивного, оранжерею ботанічного саду.  3.Участь школярів Харківського ліцею №107 в проведенні валеологічної акції « Здоров’я нації- здоров’я молоді», присвячена Міжнародному Дню боротьби зі ВІЛ/СНІДом та солідарності з ВІЛ-інфікованими людьми на базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди; 4.Консультаційна допомога членів кафедри учням до підготовки наукових робіт та проведення І етапу конкурсу-захисту по Харківському територіальному відділенню Малої академії наук України;  5.Консультаційна допомога членів кафедри учням до підготовки валеолого-екологічних проектів та проведення І етапу учнівської олімпіади з екології.  6.Проведення членами кафедри дослідження обізнаності шкільної молоді про негативний вплив на здоров’я людини тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв та наркотиків, визначення схильності учнів до аддиктивної поведінки;  7.Організувати на базі Харківського ліцею №107 проведення заходів (тренінгів, семінарів, консультацій) серед школярів закладу та їхніх батьків із питань запобігання виникненню й поширенню небезпечних інфекційних захворювань (туберкульоз, СНІД та інші) | Створення методичних рекомендацій до програм факультативів: ”Здоров’я людини та навколишнє середовище ” для учнів 9 класів,  спецкурсу “Життя рослин” для учнів7-8 класів. | 1.Вєдяєв Олексій, учень 11 класу отримує президентську стипендію.  2.Вєдяєв Олексій, учень 11 класу. Диплом II ступеня, переможець III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення: екології та аграрних наук (друге рейтингове місце).( Київ,2013);  3.Вєдяєв Олексій, учень 11 класу. Диплом IIІ ступеня, переможець у Всеукраїнському турнірі юних біологів у складі збірної команди м. Харкова «Біод» (м. Хмельницький,  2013);  4.Вєдяєв Олексій, учень 11 класу. Диплом IIІ ступеня, за особисту першість у Всеукраїнському турнірі юних біологів, як капітан збірної команди м. Харкова «Біод» (м. Хмельницький, 2013);  5. Вєдяєв Олексій, учень 11 класу. Диплом за успішну участь, капітана збірної команди м. Харкова «Біод» у Всеукраїнському турнірі юних біологів (м. Хмельницький,  2013);  6.Вєдяєв Олексій, учень 11 класу. Грамота МОНУ, НЕНЦ за проведену на високому рівні науково-дослідну роботу в рамках заочного етапу Всеукраїнського конкурсу «Юний селекціонер і генетик». Наказ № 3 МОНУ, НЕНЦ від 05.02.2013. (м.Київ, 2013), (що дало можливість представляти Харківську область на Всеукраїнському конкурсі, один від області);  7. Вєдяєв Олексій, учень 11 класу. Посвідчення №6 переможця Всеукраїнського конкурсу «Юний селекціонер і генетик» за зайняте ІІІ місце Наказ № 14 МОНУ, НЕНЦ від 14.03.2013. (м.Київ, 2013);  8. Стоянов Роман, учень 11 класу. III місце в III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (Київ,2012).  9. Коломоєць Борис, учень 11 класу.III місце в III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (Київ,2012 );  10.КоломоєцьБорис, учень 11 класу.III місце в III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (Київ,2012).  11.Міщерікова Валерія, учениця 11 класу. Диплом ІІІ ступеня у фінальному етапі Всеукраїнського турніру юних біологів у складі збірної команди міста Харкова «Біод». м. Хмельницький. 3 листопада 2012;  12. Міщерікова Валерія, учениця 11 класу. Диплом ІІІ ступеня у фінальному етапі Всеукраїнського турніру юних біологів як гравець команди «Біод». міста Харкова м. Хмельницький, 3 листопада 2012;  13. Міщерікова Валерія, учениця 11 класу.Диплом за вміння вести діскусію у фінальному етапі Всеукраїнського турніру юних біологів як гравець команди «Біод». міста Харкова м. Хмельницький, 3 листопада 2012;  14. Міщерікова Валерія, учениця 11 класу. Диплом за успішну участь у фінальному етапі Всеукраїнського турніру юних біологів гравець збірної команди міста Харкова «Біод». м. Хмельницький, 3 листопада 2012. | 1. І місце у І (районному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН:Скляр Софія,10 клас,відділення:хімія та біологія,секція:загальна біологія.  Козіонова Анна, 10 клас, відділення:хімія та біологія,  секція:зоологія, ботаніка.  Тимбота Мирослав,  10 клас,відділення: хімії та біології,секція:хімія  Ходєєва Анастасія, 11клас ,відділення: екології та аграрних наук,секція:  лісознавство.  Надточій Денис, 9 клас,  відділення: екології та аграрних наук,секція:  лісознавство.  Горішна Марія, 10 клас,  відділення: екології та аграрних наук,секція:  генетика та селекція.  2. Переможці у ІІ (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН:  ІІмісце -Скляр Софія,10 клас,  ІІмісце -Козіонова Анна,  10 клас, Імісце -Тимбота Мирослав, 10 клас,  відділення: хімії та біології,  секція:хімія, ІІмісце – валеологія;  Імісце -Ходєєва Анастасія, 11 клас,  ІІмісце -Надточій Денис, 9 клас,  ІІмісце -Горішна Марія, 10 клас.  3. Ковальчук Анастасія, ІІІ місце у ІІІ (обласному) єтапі  Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології та екології  4. Переможці у ІІ (районному) єтапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології: І місто – 2 учня,  ІІ місто – 2 учня,  ІІІ місто – 2 учня.  Ковальчук Анастасія, ІІ місце, Козіонова Анна ІІІ місце у ІІ (районному) єтапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з екології.  5. Районний єтап VІII міського  турніру юних біологів для учнів 9-11-х класів: І місце: команда учнів Харківського ліцею № 107 VІII міський  турнір юних біологів для учнів 9-11-х класів: диплом ІІІ ступеня команда учнів Харківського ліцею № 107 |

Участь у роботі освітніх округів ”Крила Харкова” та ”Освіта майбутнього“

І. Заходи для учнів

1.“Дні відкритих дверей”. Презентації факультетів Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського “ХАІ”, Харківського національного університету сільського господарства ім. П.Василенка. Надання інформаційної та профорієнтаційної допомоги. (Протягом року).

2. Студентами кафедри менеджмента Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського “ХАІ” було проведено інформаційні уроки у 1-4 класах у рамках соціального проекту “Я заметен на дороге.” (18.10.2013).

3. На базі Національного аерокосмічного університету імені М.Є.Жуковського "ХАІ” відбувся районний конкурс "Сузір'я талантів Київського району". (Листопад 2013 ).

4. Проведення районного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та інформаційних технологій на базі Національного аерокосмічного університету імені М.Є.Жуковського "ХАІ”. Грудень 2013.

5. Написання контрольних робіт з математики та української мови за текстами Національного аерокосмічного університету імені М.Є.Жуковського "ХАІ”, учнями 11-х класів, які планують вступати до "ХАІ”.

ІІ. Вчителі ліцею

Науково-методична робота

1.Залучення досвідчених вчителів природничо-математичних дисциплін до проведення майстер-класів для вчителів навчальних закладів, що є суб’єктами освітнього округу. ( Протягом року).

2. Брали участь у засіданнях районних методичних об’єднань з проблематики удосконалення стану викладання дисциплін природничо-математичного циклу з залученням викладачів ХНАУ ХАІ. (Протягом року).

Результативність функціонування освітніх округів, суб’єктами яких є вищі навчальні заклади

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітнього округу | ВНЗ, який є суб’єктом освітнього округу | Форми надання освітніх послуг в межах освітнього округу | Форми співпраці з ВНЗ | Результативність участі учнів, які навчаються в освітніх округах, в учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах з фізики, математики, інформатики, іноземної мови, креслення, біології, хімії (відповідно до напряму освітнього округу) | |
| «Крила Харкова» | Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (61070, місто Харків, вулиця Чкалова, 17, телефон707-40-00), | 1..Участь учнів ліцею у “Днях відкритих дверей”. Презентації факультеті,відвідання учнями ліцею музею ХАІ.  2. Надання інформаційної та профорієнтаційної допомоги учням ліцею викладачами ХАІ.  3. Проведенння студентами кафедри менеджмента інформаційних уроків для 1-4 класів у рамках соціального проекту “Я заметен на дороге.” (18.10.2013).  4. Проведення на базі ХАІ районного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та інформаційних технологій .  5. З метою розвитку творчих здібностей учнів, з організацією виховної роботи у ХАІ було проведено районний конкурс "Сузір'я талантів Київського району". (Листопад 2013 ).  6. Участь учнів 11-х класів, які планують вступати до "ХАІ”, в олімпіадах з математики та української мови за текстами Національного аерокосмічного університету імені М.Є.Жуковського "ХАІ”, з метою надання додаткових балів до результатів ЗНО.  7. Навчання учнів ліцею у гуртку з програмування.  8. Проведення навчальної практики учнів 8,10 класів на базі ХАІ.  9. Організовано підготовкуучнів до участі у ХV Міжнародній науково – практичнійконференції учнівської молоді «Гагарінські читання» . 10.Організація екскурсії до Харківського планетарію. | 1.Спільна праця спеціалістів лабораторії комп’ютерних технологій з координатором сайту ліцею Овсянніковою О.О. в межах програми «Класна оцінка».  2.Профорієнтаційна робота серед учнів ліцею.  3. Спільні засідання районних МО з викладачами ХАІ.  4. Організація допрофільної підготовки учнів 8, 10 класів, під час навчальної практики.  5. Проведення районного етапу предметних олімпіад на базі ХАІ.  6. Організація роботи з обдарованими учнями.  7. З метою підготовки до ЗНО проводяться олімпіади з математики та української мови.  8. Залучення учнів до роботи у науково-практичних конференціях, семінарох. | Всеукраїнський рівень  (2012/2013 н.р.) | Районний, міський, обласний рівень  (2013/2014 н.р.) |
| - 1 учень –отримує президентську стипендію Турніри: 2012-2013:  -3 учня у складі міської команди юних фізиків посіла ІІІмісце у Всеукраїнському(фінальному) етапі турніру юних фізиків.  - 2учня – Дипломи IIІ ступеня, переможці у Всеукраїнському турнірі юних біологів у складі збірної команди м. Харкова «Біод» (м.Хмельницький,2013);  - .Вєдяєв О.,Диплом за успішну участь, капітана збірної команди м. Харкова «Біод» у Всеукраїнському турнірі юних біологів (м. Хмельницький,2013);  - Міщерікова В., Диплом за вміння вести діскусію у фінальному етапі Всеукраїнського турніру юних біологів як гравець команди «Біод». міста Харкова м. Хмельницький, 3 листопада 2012;  - Міщерікова В., Диплом за успішну участь у фінальному етапі Всеукраїнського турніру юних біологів гравець збірної команди міста Харкова «Біод». м. Хмельницький, 3.11. 2012.  .Захист МАН  - Вєдяєв О.,. Грамота МОНУ, НЕНЦ за проведену на високому рівні науково-дослідну роботу в рамках заочного етапу Всеукраїнського конкурсу «Юний селекціонер і генетик».. (м.Київ, 2013), (що дало можливість представляти Харківську область на Всеукраїнському конкурсі, один від області);  - Вєдяєв О., Посвідчення №6 переможця Всеукраїнського конкурсу «Юний селекціонер і генетик» за зайняте ІІІ місце. (м.Київ, 2013);  - 1 учень –президентська президентську стипендію.  - 1 учень - Диплом II ступеня,  2 учня- Дипломи IIІ ступеня, переможці Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України,(Київ,2013)  2013-2014  1 учениця у складі міської команди юних фізиків посіли ІІ місце у Всеукраїнському(фінальному) етапі турніру юних фізиків. | Турніри:  з фізики- районий-ІІ місце, міський ІІІ місце.  Хімії- районий-ІІІ місце. Біології районий-І місце, міський ІІІ місце.  Олімпіади:  з фізики- районий- ІІ місце-3 учня, ІІІ місце-1 учень.  Математики- районий-ІІІ місце-3 учня, Іноземна мова (англійська)- ІІ місце-1 учень. ІІІ місце-1 учень..  Біології: районий-І місце-2 учня, ІІ місце-2 учня, ІІІ місце-2 учня, обласний ІІІ місце-1 учень. Екіології: районий- ІІ місце-1 учень, ІІІ місце-1 учень, обласний -ІІІ місце-1 учень.  Хімії: районий- І місце-1 учень, ІІ місце-2 учня, ІІІ місце-3 учня, обласний -ІІІ місце-2 учня. |

3. Виявлення обдарованої молоді та створення умов для її розвитку

3.1. Рівень проведення масових психодіагностичних досліджень, спрямованих на пошук обдарованих учнів у відповідності до різних типів обдарованості:

- наявність психодіагностичного інструментарію визначення видів обдарованості;

- наявність та систематизованість результатів психодіагностичних досліджень учнів.

Пріоритетні завдання в діяльності соціально-психологічної служби закладу:

1.Психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу в роботі з обдарованими та здібними дітьми.

2.Оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам.

3. Психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Психологічний супровід обдарованих учнів

Робота з обдарованими учнями була проводиться згідно «Річного плану роботи психологічної служби Харківського ліцею № 107 Харківської міської ради Харківської області на навчальній рік», «Річного плану роботи Харківського ліцею № 107 Харківської міської ради Харківської області на навчальній рік» та на основі електронного інформаційного бланку даних про дітей «Обдарованість».

Мета: забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу обдарованих учнів, визначення пізнавальної активності, мотивів навчальної діяльності, інтелектуальних здібностей до систематизованої діяльності, особистісної креативності.

Завдання:

1) проводити дослідження інтелектуальних та творчих здібностей обдарованих учнів;

2) обробка результатів діагностики, інтерпретація отриманих результатів;

3) розробка та надання рекомендацій для учасників навчально-виховного процесу.

Суб'єкт дослідження: учні, які отримали результати в олімпіадах та МАН 6-11 класів.

Назва методик, за допомогою яких було проведено психодіагностичне тестування:

1) Методика «Прогресивні матриці Равена» проведена з метою виявлення ступеню та рівня інтелектуального розвитку;

2) Методика «Домалюй малюнок» П.Торренса з метою виявлення розвитку рівня творчої креативності;

3) Опитувальник Девіса з метою виявлення індивідуальних особливостей, які впливають на прояв креативності;

4) Анкета пізнавальної активності Б.К. Пашнева;

5) Анкета вивчення мотивів навчальної діяльності.

В банк даних занесено 36 учнів ліцею 6 – 11 класів. Учні були віднесені до категорії «Обдарованих» згідно інформації, поданої класними керівниками та на підставі виявлених високих досягнень у міських, районних, обласних, Всеукраїнських, міжнародних конкурсах, турнірах, олімпіадах, фестивалях, спортивних змаганнях, перемоги у МАН.

З цими учнями були проведені психодіагностичні дослідження пізнавальної активності, мотивів навчальної діяльності, інтелектуальних здібностей до систематизованої діяльності, особистісної креативності. Результати були занесені до інформаційного банку інтелектуально-творчої особистості учнів, які можна побачити у вигляді таблиці.

Аналізуючи результати діагностики учнів можна зробити наступний висновок:

* учні мають широкий спектр пізнавальних інтересів;
* різноманітні рівні інтелекту, але переважає середній рівень;
* здатність до пошуку нестандартних рішень, здатність отримувати задоволення від процесу творчості;
* наявність натхнення та інтуїції в процесі творчої діяльності;
* потреба у внутрішній роботі, творенні власної індивідуальності.

На базі цього обстеження складено інформаційний банк інтелектуально-творчої обдарованості учнів.

Суб'єкт дослідження: учні 6-х класів (100 чол.).

Методики дослідження:

1) Методика «Прогресивні матриці Равена» проведена з метою виявлення ступеню та рівня інтелектуального розвитку;

2) Методика «Домалюй малюнок» П.Торренса з метою виявлення розвитку рівня творчої креативності;

3) Опитувальник Девіса з метою виявлення індивідуальних особливостей, які впливають на прояв креативності;

4) Анкета пізнавальної активності Б.К. Пашнева;

5) Анкета вивчення мотивів навчальної діяльності.

З учнями 6-х класів були проведені психодіагностичні дослідження пізнавальної активності, мотивів навчальної діяльності, інтелектуальних здібностей до систематизованої діяльності, особистісної креативності. Результати були занесені до інформаційного банку інтелектуально-творчої особистості учнів.

Також до архівного банку обдарованих учнів були внесені діти, які отримали індекс обдарованості нижче 3,5 балів, але мають високі успіхи у навчанні.

Протягом навчального року з учнями, які внесені до банку «Обдаровані» згідно інформації, поданої класними керівниками, вчителями-предметниками та на підставі виявлених високих досягнень у міських, районних, обласних, Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах, турнірах, олімпіадах, фестивалях, спортивних змаганнях, перемогах у МАН були проведені заняття з елементами тренінгу за темою: «Як уникнути стресу?» (5 занять), надано 8 консультацій обдарованим учням 6-11 класів, проведено 2 консультації з батьками обдарованих учнів та 5 консультацій з вчителями-предметниками, які працюють з обдарованими дітьми. На педагогічній ради проведено виступ за темою: «Умови успішної роботи педагогічного колективу за програмою «Обдаровані діти» (серпень).

За результатами психодіагностичної роботи за допомогою методик проведено моніторинг результатів психодіагностики пошуку обдарованих учнів серед 6-х класів, розроблені «Рекомендації класним керівникам та вчителям – предметникам», «Рекомендації батькам обдарованих учнів», «Рекомендації обдарованим учням», «Рекомендації практичному психологу щодо психологічного супроводу обдарованих учнів», створено «Перелік якостей, якими має володіти вчитель для роботи з обдарованими дітьм».

3.2. Наявність банку даних обдарованих учнів та принцип його формування (за результатами психодіагностичних досліджень, за підсумками учнівських змагань).

Інформаційний банк інтелектуально-творчої обдарованості учнів Харківського ліцею № 107 ХМР ХО „Обдарованість” поновлюється у квітні та вересні кожного року. Сформовано банк даних обдарованих учнів, за результатами психодіагностичних досліджень (Тест Равена ; Креативність (тест Девіса); Оригінальність (тест Торренса); Мотивація навчання;Пізнавальна активність) та за результатами інтелектуальних конкурсів, олімпіад, турнірів, спортивних, творчих досягнень учнів.

До шкільного банку внесено дані 219 обдарованих учнів, що складає 48,8 % від загальної кількості учнів 5-11 класів або 24,7 % від загальної кількості учнів 2-11 класів ліцею. З них до районного банку даних „Обдарованість” внесено дані 36 учнів.

3.3. Кількість спецкурсів, факультативів, курсів за вибором, їх відповідність профілю ліцею

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів у старшій школі навчання організовується за двома основними напрямами диференціації навчання: у 10-А, 11-А класах за філологічним напрямом (профіль іноземної філології), у 10-Б, 11-Б класах за природничо-математичним напрямом навчання (біолого-хімічний профіль).

У ХЛ №107 запроваджено профільне й допрофільне навчання, яке передбачає введення курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів (8-9-ті класи).

Відповідно до Статуту, згідно з рішенням педагогічної ради (протокол від 02.04.2014 №2), за рекомендацією ради ліцею про формування класів з поглибленим вивченням одного чи кількох навчальних предметів, відповідно до заяв батьків учнів 8—х, 9-х класів, за погодженням з управлінням освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради в ліцеї організовано допрофільне навчання: функціонують класи з поглибленим вивченням іноземної мови, математики, біології та хімії (8-мі, 9-ті). Варіативні складові робочих навчальних планів цих класів передбачають розподіл додаткового часу з урахуванням майбутніх профілів навчання (8-А, 9-А – профіль іноземної філології, 8-Б, 9-Б – біолого - хімічний профіль, 8-В, 9-В - математичний профіль).

Робочий навчальний план ХЛ №107 включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором, факультативів, індивідуально-групових занять та консультацій, а саме:

* з метою розвитку логічного мислення учнів та підвищення розумових здібностей учнів у 4-Б, 4-В класах введено курс за вибором «Логіка»; у 5-6-х класах введено факультативний курс «Логіка» .
* у 1-Б, 2-Б, 3-Б, 3-В, 4-Б, 4-В класах з метою формування особистості з гнучким розумом, розвиненими потребами до подальшого пізнання та самостійних дій, певними навичками й творчими здібностями, змістовної та значущої з позицій загальних уявлень про навколишній світ й системи математичних понять, викладання предмета «Математика» здійснюватиметься за програмою науково-педагогічного проекту «Росток».

Враховуючи екологічний напрям навчально-виховної роботи в ліцеї, за рахунок варіативної частини викладається цикл еколого-біологічних дисциплін, починаючи з початкової школи:

* факультативний курс «Екологія для молодших школярів» – 4-А клас;

- курс за вибором «Життя рослин» - 8-Б клас;

* курс за вибором «Основи сучасної генетики та цитології» – в 10-Б, 11-Б класах;
* факультативний курс «Біологія для допитливих» – 10-Б клас, 11-Б клас.

У 10-А, 11-А класах з метою навчання учнів практичним аспектам фінансового планування управління власними фінансами та відповідальній поведінці споживача фінансових послуг, на виконання наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 19.07.2012 № 828 введено у навчально-виховний процес курс за вибором «Фінансова грамотність».

З метою формування соціальної компетентності учнів та розвитку навичок конструктивного спілкування введено факультативний курс «Рівний – рівному» у 8-х класах.

З метою формування навичок спілкування та перекладу в усній та письмовій формах наукових текстів до варіативної складової робочого навчального плану ліцейських класів профілю іноземної філології (10-А, 11-А класи) введено факультатив «Країнознавство».

3.4. Рівень проведення ліцейських конкурсів для обдарованих учнів

Членами Ліцейського наукового товариства відповідно до плану роботи, проведено роботу по підготовці ліцеїстів до олімпіад, МАН, турнірів, участь у Всеукраїнських конкурсах. Проведено ліцейські конкурси «Кращий доповідач», «Перші кроки до науки», «Кращий знавець історії», Ліцейські асамблеї, проведено «День науки», Малі олімпійські ігри, конкурс «Сузір’я талантів” за жанрами: співи, хореографія, ораторське мистецтво, циркове мистецтво, театральне мистецтво, гра на музичних інструментах. У ліцеї є орган учнівського самоврядування- Комітет Ініціативної Молоді, за допомогою роботи якого всі учні ліцею мають можливість проявити себе, як лідери учнівського колективу. КІМ працює у таких напрямках:

- краєзнавча робота- робота музею Бойової слави ( до дослідницької роботи музею входить 30 учнів, серед яких учні 11-х класів: Мухіна К., Налбандян С.,Стрикаль М., Ахромєєва М., Харченко К.; очолюють Раду музею степіндіати, найкращі учні ліцею – Солодовнікова Н., Тимбота М.; найкращими дослідниками музею є президент КІМу – Горовий А.; керівником творчої групи екскурсоводів є неодноразовий переможець олімпіад та дослідницьких робіт МАН- Демиденко І.);

- волонтерський рух (тісний зв’язок з Радою ветеранів Великої Вітчизняної війни – проведення та участь в уроках Мужньості, проведення зустрічей та святкових урочистостей з ветеранами Великої Вітчизняної війни; написання біографічних статей до шкільної газети «Ліцеум» про ветеранів праці, ветеранів Великої Вітчизняної війни, людей похилого віку та визначних людей сучасності- цим напрямком роботи опікується обдарована молодь ліцею: степендіати, кращі учні закладу –Климова О., Тимбота М., переможці олімпіад, турнірів, дослідницьких робіт МАН- Мухіна К., Налбандян С., Стрикаль М., Ахромєєва М., Козіонова А., Демиденко І., Ткачов М.; головним редактором, дизайнером газети «Ліцеум» - степендіат, переможці олімпіад, турнірів, дослідницьких робіт МАН, кращий учень ліцею – Солодовнікова Н. );

- дозвілля (творча група учнів ліцею, яка активно приймає участь у життті ліцею, які є співавторами та організаторами неповторних традиційних свят нашого ліцею:

«Ярморок на пісках», «Поєтична соната» (конкурс ораторського мистецтва), «Свято Св.Миколая» (благодійний театралізований концерт для учнів пільгового контингенту ліцею), «свято до Дня Збройних Сил України», «Кубок року» - авторами та безпосередньо учасниками розробки та постановки сценаріїв цих заходів є учні ліцею:Капон Б., Пансевич В., Богатова М., Дубова В., Жученко Л., Мухіна К., Налбандян С., Стрикаль М., Ахромєєва М., Козіонова А., Демиденко І., Харченко К., Ткачов М., Солодовнікова Н., Тимбота М..

3.5. Наявність наукового товариства учнів

Ліцейське наукове товариство «Дослідники ХХІ століття» об’єднує школярів, які прагнуть до творчої досконалості своїх знань в певній галузі науки, науково-дослідної, винахідливої і експериментальної діяльності на заняттях гуртків, спецкурсів, факультативних занять, на заняттях секцій МАН під керівництвом вчителів, вчених харківських ВУЗів та інших спеціалістів.

Членами товариства відповідно до плану роботи, проведено роботу по підготовці ліцеїстів до олімпіад, МАН. турнірів, участь у Всеукраїнських конкурсах, «Каразінському колоквіумі». Проведено ліцейські конкурси «Кращий доповідач», «Кращий знавець історії», Ліцейські асамблеї, проведено «День науки», учні ліцею брали участь у І-ому районному хімічному Web-квесті, ліцейському та районному «Тижні науки».

Дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-оліпіади, конкурси. Учні ліцею щорічно беруть активну участь у таких змаганнях, отримують добрі результати - призові місця в районних, міських, обласних та Всеукраїнських заходах

3.6. Наявність клубів, гуртків, студій, творчих об’єднань, діяльність яких спрямована на розвиток різних видів обдарованості учнів

Гуртки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Інтелектуальної спрямованості: | | |
| 1. | Гурток «Юні математики» | Лінник Н.С., вчитель початкових класів |
| 2 | Гурток «Весела граматика» | Пряхіна Н.К., вчитель початкових класів |
| 3 | Гурток «Вивчаємо англійську» | Бобова В. М., вчитель англійської мови |
| 4 | Гурток «Екологи» | Кугушева Н.З., вчитель початкових класів |
| 5 | Гурток «Еврика» | Дряпочка Н.С., вчитель математики |
| 6 | Гурток «У світі математики» | Герцум А.Г., вчитель математики |
| 7 | Гурток «Мовознайка» | Мариненко І.Ю., вчитель української мови |
| 8 | Гурток «Екологічне краєзнавство» | Огурцова Н.С., керівник гуртка |
| 9 | Гурток «Шляхами історії» | Дончик М.В., вчитель історії |
| Художньої спрямованості | | |
| 10 | Гурток «Лозоплетіння» | Логінов М.М., вчитель трудового навчання |
| 11 | Гурток «Хор» | Остапенко В.І., вчитель музичного мистецтва |
| 12 | Гурток «Форум-театр» | Юріна Д.Д., педагог-організатор |
| Спортивної спрямованості | | |
| 13 | Гурток Спортивні танці | Тонконог О.В.,вчитель початкових класів; |
| 14 | Гурток Сучасні танці | Макарєєва В.В. вчитель початкових класів; |
| 15 | Гурток «Хіп-Хоп» | Охріменко Д.О.,вчитель фізичної культури |
| 16 | Гурток художньої гімнастики | Рябченко О.В., керівник гуртка |
| 17 | Гурток «Айкідо» | Давидова А.В., керівник гуртка |

Ліцейське наукове товариство-керівник: Шкатула О.В., вчитель історії ХЛ№107, Комітет Ініціативної Молоді - керівники: Мельник Т.О., заступник директора з виховної роботи та Юріна Д.Д., педагог-організатор ХЛ №107.

На базі ліцею працює «Школа лідера» Харківської міської організації учнівського самоврядування.

3.7. Стан організації підготовки учнів за індивідуальними планами.

Вчителі-предметники ліцею складають «Графік індивідуальної роботи з обдарованими учнями», «План роботи з обдарованими учнями», де вказують тематику занять та методи роботи, ведуть «Банк данних обдарованих учнів» по своєму предмету, проводять самоекспертизу роботи з обдарованими учнями, розробляють заходи по усуненню недоліків у роботі, створюють партфоліо обдаровиних учнів по своєму предмету. Проводять моніторинг успіхів учнів протягом останніх 3-х років.

3.8. Спрямованість співпраці з вищими навчальними закладами на створення умов для розвитку обдарованих учнів в частині:

- організації роботи за основними напрямами (науково-дослідницьким, освітнім, виховним);

Вчителі ліцею пройшли курс дистанційного навчання на базі ХНЕУ:

2012 рік- 4 вчителя;

2013 рік – 14 вчителів;

2014 рік – 6 вчителів.

Спільна робота представників кафедр ВНЗ та обдарованих учнів з підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів, створення науково-дослідницьких робіт МАН. Проведення наукових конференцій, навчальної практики, телемостів, наукової конференції «Гагаринські читання», «Каразинського колоквіуму», науково-технічної конференції «Хімія і фізика в сучасних технологіях», проведення турніру «Економіка. Менеджмент. Інформаційні технології», відвідання виставок, Днів відкритих дверей.

Проведення профорієнтаційної роботи викладачами та студентами ВНЗ серед учнів 10-11 класів на базі ліцею; Дні відкритих дверей: Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка,Харківський національний університет радіоелектроніки, Харківський національний університет міського господарства імені О.М.Бекетова,Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Національний фармацевтичний університет, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського ”Харківський авіаційний інститут”.

Проведення олімпіад для учнів 11-х класів:

Національний аерокосмічний університет ім.М.Є. Жуковського ”Харківський авіаційний інститут”, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, олімпіади "Обираю професію державного службовця" у формі тренувального тестування до ЗНО з наступних предметів:  
- українська мова та література;  
- математика;  
- географія;  
- історія України;  
- іноземна мова (англійська).

- залучення викладачів ВНЗ для викладання профільних предметів та спецкурсів;

Викладач комунального закладу «Харківського центру дослідницько-експериментальної діяльності «Будинок учителя» Харківської обласної ради» -Огурцова Н.С. веде гурток Екологічне краєзнавство.

- організації індивідуального кураторства вчених та аспірантів вищих навчальних закладів над обдарованими учнями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кафедри ВНЗ, з якими здійснюється співпраця | Форми роботи | Спільні заходи | Досягнення |
| Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди,  - кафедра зоології,  - кафедра історії,  - кафедра української мови, | Проведення занять-консультацій з окремих предметів з підготовки до олімпіад, конкурсів, турнірів, створення науково-дослідницьких робіт МАН, для учнів ліцею викладачами ВНЗ | Спільна робота представників кафедр та обдарованих учнів з підготовки до олімпіад, конкурсів, турнірів, створення науково-дослідницьких робіт МАН | МАН:  переможці районного,  обласного,  Всеукраїнського етапів  Олімпіада:  переможці районного,  обласного етапів.  Конкурси, турніри:  переможці районних, міських. |
| Харківський національний університет  ім. В.Н. Каразіна,  - кафедра зоології,  - кафедра неорганічної хімії,  - кафедра журналістики, - кафедра реакторо-будівництва,  - кафедра історії,  - кафедра астрономії,  - кафедра соціології | Проведення занять-консультацій з окремих предметів з підготовки до олімпіад, конкурсів, турнірів, створення науково-дослідницьких робіт МАН, для учнів ліцею викладачами ВНЗ | Спільна робота представників кафедр та обдарованих учнів з підготовки до олімпіад, конкурсів, турнірів, створення науково-дослідницьких робіт МАН. Участь у Каразінському колоквіумі | МАН:  переможці районного,  обласного,  Всеукраїнського етапів  Олімпіада:  переможці районного,  обласногоетапів.  Конкурси, турніри:  переможці районних, міських, Всеукраїнських |
| Науково-дослідний **інститут**  лісового господарства та агролісомеліорації  ім. Г.М. Висоцького | Проведення занять-консультацій з окремих предметів з підготовки до олімпіад, конкурсів, турнірів, створення науково-дослідницьких робіт МАН | Спільна робота представників кафедр та обдарованих учнів з підготовки до олімпіад, конкурсів, турнірів, створення науково-дослідницьких робіт МАН | МАН:  переможці  районного,  обласного,  Всеукраїнського етапів |
| Національний аерокосмічний університет  ім. М.Є. Жуковського ”Харківський авіаційний інститут” | Проведення наукових конференцій, навчальної практики, телемостів, наукові конференції, «Гагаринські читання», проведення турніру «Економіка. Менеджмент. Інформаційні технології» | Використання бази навчального закладу для проведення наукових конференцій, навчальної практики, телемостів, наукові конференції, «Гагаринські читання» | Участь учнів ліцею у роботі наукової конференції  «Гагаринські читання» навчальної практики учнів 8,10 класів, участь учнів 10 класів у роботі літньої фізико-математичної школи з вивченням інформатики для обдарованих учнів, участь учнів 11-х класів в олімпіаді старшокласників, участь у турнірі «Економіка. Менеджмент. Інформаційні технології» телемостів |
| Національний фармацевтичний університет | Проведення різноманітних учбових заходів: екскурсій, лекцій, практичних занять. «Ніч науки». | Використання бази вищого навчального закладу для проведення лекцій, практичних занять, екскурсій | МАН:  переможці  районного,  обласного етапу |
| Харківська державна зооветеринарна академія | Проведення лекцій, практичних занять, екскурсій | Використання бази вищого навчального закладу для проведення лекцій, практичних занять, екскурсій | МАН:  переможці  районного,  обласного,  Всеукраїнського етапів |
| Національний технічний університет ”Харківський політехнічний інститут” | Проведення наукових конференцій, підготовка учнів до учнівських олімпіад на базі Проблемної лабораторії дистанційного навчання | Спільна робота представників кафедр та обдарованих учнів з підготовки до створення науково-технічних дослідницьких робіт | Участь учнів ліцею у роботі ІХ обласної науково-технічної конференції «Хімія і фізика в сучасних технологіях» |

4. Забезпечення соціальної підтримки обдарованих учнів та їх педагогів

4.1. Рівень проведення урочистих заходів вшанування учнів, які досягли високих результатів

На шкільному рівні:

Урочисте нагородження переможців ліцейських конкурсів: «Тиждень науки», «Кращий доповідач», «Путівка в науку», "Ліцейські асамблеї", «Кубок року», «Малі олімпійські ігри», «Зоряний час!», «Київський має таланти», "Ярмарок на пісках", переможців районних, міських, обласних та Всеукраїнських етапів учнівських олімпіад, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, Всеукраїнських турнірів, конкурсів, випускників - медалістів ліцею.

Організація відпочинку переможців олімпіад, конкурсів, турнірів, фестивалів, змагань в літньому шкільному таборі «Ромашка».

Вітання переможців на сайті ліцею.

На районному, міському, обласному, Всеукраїнському рівні:

* Участь переможців Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, Всеукраїнських турнірів, випускників - медалістів ліцею в урочистих зустрічах Харківського міського голови;
* участь учнів та педагогів , які підготували переможців, в урочистих зустрічах голови адміністрації Київського району Харківської міської ради з переможцями Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, фінальних етапів Всеукраїнських турнірів;
* участь стипендіатів Харківського міського голови «Обдарованість» в урочистому прийомі Харківського міського голови;
* участь в урочистому врученні сертифікатів стипендіатам Харківської міської ради «Кращий учень навчального закладу»;
* участь учнів в урочистому врученні стипендій Президента України переможцям Всеукраїнського конкурсу-захисту Малої академії наук (МАН) та Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів.

4.2. Наявність стипендій, премій для обдарованих учнів

Стипендіати Президента України

в 2011/2012 навчальному році – Матюніна Т.,

в 2013/2014 навчальному році- Вєдяєв О.,

в 2014/2015 навчальному році- Климова О.

Стипендіати Харківської міської ради «Кращий учень навчального закладу»

в 2010/2011 навчальному році – Матюніна Т.,

в 2011/2012 та 2012/2013 навчальних роках- Вєдяєв О.,

в 2013/2014 навчальному році- Солодовнікова Н., Карунік Д.;

в 2014/2015 навчальному році- Тимбота М., Трифонов Т., Костеневич К.

Стипендіати Харківського міського голови «Обдарованість»

в 2011/2012 навчальному році – Марченко А.,

в 2013/2014 навчальному році- Мамедов Р.

Стипендіати Київської районної у місті Харкові ради «За досягнення»

в 2009/2010 навчальному році – Жученко Л., Кізілова В.,

в 2010/2011 навчальному році – Веселий С.

4.3. Стан стимулювання вчителів, які готують переможців інтелектуальних та інших змагань

У своїй діяльності адміністрацією враховується, що всі педагоги, залежно від їх соціально-психологічного типу, мотивуються різними факторами: матеріальними, ресурсними, статусними, інтелектуально-творчими. Так, з метою підвищення ролі педагога в колективі використовуємо статутні способи мотивації діяльності:

* нагородження грамотами, оголошення подяки:

Почесною грамотою Департаменту освіти- 20 вчителів;

Подякою міського голови- 2 вчителі;

Почесною грамотою виконкому Харківської міської ради – 2 вчителі;

Грамотою ГУОН- 16 вчителів;

Почесними грамотами МОНУ- 7 вчителів;

* відзначення на педрадах, нарадах;
* представлення до нагородження:

Відмінник освіти – 5 вчителів;

* встановлення звання:

старший вчитель- 8 вчителів;

вчитель-методист- 11 вчителів.

* визнання успіхів учнів (організація виставки, концерту творчого колективу, виступу спортивної команди).

Розвиток професіоналізму та продуктивність педагогічної діяльності значною мірою визначається задоволеністю педагога робочим станом. Для багатьох творчих педагогів важлива можливість подальшого професійного росту, в роботі з такими вчителями ми використовуємо посадові стимули:

* призначення на посаду керівника методичного об’єднання;
* надання переваг при розподілі педагогічного навантаження;
* залучення до роботи у складі творчої групи;

Крім того, на ефективність трудової діяльності дуже впливає обладнання робочого місця людини, у зв’язку з чим адміністрація використовує ресурсні способи мотивації:

* надання постійного кабінету;
* надання додаткового обладнання.

Матеріальні способи, які ми використовуємо для активізації та розвитку творчої професійної діяльності, забезпечення соціального захисту педагогічної праці:

* преміювання за підсумками роботи (за результатами олімпіад, конкурсів, творчої діяльності),
* надання можливості вести платні додаткові освітні послуги;
* проведення доплати за завідування кабінетом;
* доплата за роботу в ліцейських класах;
* надання матеріальної допомоги і пільгових путівок на оздоровлення;
* організація екскурсій.

Економічні методи стимулювання мають досить обмежену ефективність, тому у своїй роботі частіше використовуємо нематеріальні стимули, наприклад, в роботі з активними, творчими педагогами використовуємо такі прийоми:

* направлення на різні проблемні семінари та конференції;
* надання допомоги у розробці авторської програми, в узагальненні досвіду, підготовці публікацій.

За підготовку переможців Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницькіх робіт учнів-членів МАН України 3 вчителя отримували премії, за підготовку переможця Всеукраїнської учнівської олімпіади з російської мови та літератури вчитель отримує премію.

За перемогу у міському конкурсі «Учитель року» отримувала премію Кіндра В.Г.

4.4. Рівень організації відпочинку та оздоровлення обдарованих учнів (функціонування закладів відпочинку та навчання для обдарованих учнів; організація відпочинку та навчання у міжнародних та всеукраїнських таборах-відпочинку для обдарованої молоді (кількість учнів)

- Організація відпочинку обдарованих учнів (переможців олімпіад, конкурсів, турнірів, фестивалів, змагань) в літньому пришкільному таборі «Ромашка». У 2013/2014 н.р.—4 учні (переможці Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницькіх робіт учнів-членів МАН України, Всеукраїнської учнівської олімпіади та турнірів) безкоштовно перебували в таборі. Взагалі, у період роботи пришкільного табору «Ромашка» оздоровлювались122 обдарованих учня.

- Участь в обласних літніх профільних школах Малої академії наук України на базі Харківського національного університету імені В.М.Каразіна (відділення екології та хімії і біології - Ходєєва А.).

- Участь в обласних літніх профільних школах Харківського территоріального відділення Малої академії наук України для учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Харкова і області на базі Комунального закладу «Харківського центру дослідницько-експериментальної діяльності «Будинок учителя» Харківської обласної ради» - Ходєєва А., Козіонова А.

- Були слухачами Всеукраїнської хімічної очно-заочної школи Малої академії наук України- Надточий Д., Козіонова А.