

ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 107
ХАРКІВСЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

10.02.2023

№ 17

Про підсумки вивчення стану викладання
навчальних предметів
та розвиток предметних компетентностей
у здобувачів освіти школи I ступеню

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2022/2023 навчальний рік та перспективного графіку фронтального адміністративного контролю рівня викладання предметів, адміністрацією було вивчено та проаналізовано стан викладання навчальних предметів в 1-4 класах учителями початкової школи та розвиток предметних компетентностей у молодших школярів.

Перевірка здійснювалась відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Методичні рекомендації щодо викладання у початковій школі у 2022/2023 навчальному році», до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у 1-4-х класах був спрямований на продовження реалізації Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська

школа».

Перевірка передбачала такі напрямки освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах дистанційної форми навчання;
- отримання результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- стан національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- заходи безпеки життєдіяльності;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного стану
- індивідуальна робота з учнями;
- проведення позаурочних заходів з предметів

У 2022/2023 навчальному році освітній процес здійснюють такі вчителі:

| № з/п | П.І.Б. учителя | Категорія | Звання | Клас, у якому працює вчитель | Пед стаж (роки) |
|-------|----------------|-----------|------------------|------------------------------|-----------------|
| 1 | Чупир О.М. | вища | | 1А | 28 |
| 2 | Нечепорюк Т.Ю | I | | 1Б | 22 |
| 3 | Довбах В.А. | I | | 3А | 18 |
| 4 | Лінник Н.С. | вища | | 3Б | 21 |
| 5 | Тодорова О.В. | вища | вчитель-методист | 3В | 35 |
| 6 | Строган В.М. | спец | | 4А | 1 |
| 7 | Маякова Н.С. | вища | | 4Б | 20 |
| 8 | Рибалка Т.В. | I | | 4В | 17 |
| 9 | Лозівець С.В. | вища | ст.учитель | 2В | 36 |
| 10 | Костенко Д.І. | спец | | 2А | 2 |
| 11 | Макареєва В.В. | I | | 2Б | 31 |

З метою перевірки викладання предметів за переліченими напрямками адміністрацією були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірено документацію вчителів.

У ході перевірки було з'ясовано, що вчителі початкової школи працюють за чинними навчальними програмами та за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України відповідно до Державного стандарту початкової освіти, дотримуються організаційних, дидактичних, психологічних, санітарно-гігієнічних та етичних вимог проведення уроків через дистанційну форму навчання. Залучають дітей до активної взаємодії через гру, спільну

працю, пізнання, спілкування. Всі уроки проведені на достатньому та високому рівнях. Це говорить про ретельну, систематичну підготовку вчителів до уроків, їх зацікавленість в отриманні молодшими школярами міцних знань.

Педагоги постійно використовують методику «6 цеглинок», інтерактивні технології та вправи, створюють ігрові ситуації, залучають здобувачів освіти до активної взаємодії через роботу в парах та групах. Опрацьовують початковий матеріал з опорою на практику та життєвий досвід дитини. Формують позитивну мотивацію навчання, обирають методи та форми навчання, які сприяють осмисленню та запам'ятовуванню навчального матеріалу, впроваджують у роботу методику «Щоденні 5», вдало створюють ситуацію успіху, мотивують учнів на подальшу роботу. Здійснюють міжпредметні зв'язки.

З метою якісної реалізації Державного стандарту початкової освіти педагоги впроваджують інформаційно-комунікаційні засоби навчання, створюють мультимедійні презентації до уроків. З шести ознак НУШ велику роль у формуванні колективу позитивному налаштуванню на день відіграють «Ранкові зустрічі», які вчителі проводять щоранку, під час яких діти знайомляться з планами на день, діляться власним досвідом, обмінюються щоденними новинами. Враховуючи інтегрований характер кожної компетентості, на уроках систематично використовують внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та перенесенню умінь у нові ситуації.

Вчителі початкової школи спрямовували свою педагогічну діяльність на пошук ефективних форм і методів роботи щодо формування ключових та предметних компетентностей учнів початкової школи, організації дистанційного навчання та продовжують роботу над впровадженням формувального оцінювання та реалізацією «педагогіки партнерства» у трикутнику вчитель-учень-батьки.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-2 класах має формувальний характер, здійснюється вербально, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Для учнів 3 та 4 –х класів застосовується формувальне та вербальне оцінювання. Шляхом формувального оцінювання вчителі ведуть спостереження за навчальним поступом кожного учня

В ході перевірки з'ясовано, що вчителі Чупир О.М., Нечепорюк Т.Ю., Костенко Д.І., Лозівець С.М., Макареєва В.В., Довбах В.А., Лінник Н.С., Тодорова О.В., Строган В.М., Маякова Н.С., Рибалка Т.В. формують в здобувачів освіти необхідні ключові і предметні компетентності відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, спрямували свою роботу на реалізацію мети і завдань, визначених у Концепції НУШ, поєднують методичний і психолого-дидактичний аспекти. З метою організації повноцінної розумової навчально-пізнавальної діяльності учнів, для максимального забезпечення їхньої активності, вчителі використовують технологію організації навчального співробітництва, використовують технологію проєктної діяльності, яка орієнтована на самостійну пошуково-творчу діяльність учнів,

За результатами перевірки була складена довідка заступником директора з навчально-виховної роботи.

На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям початкових класів:

1.1. Продовжити роботу з формування в здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання предметів у початкових класах.

Постійно

1.2. Забезпечувати оптимальне поєднання індивідуальних, групових, колективних форм роботи, урізноманітнювати домашні завдання, практикувати різнорівневі класні та домашні завдання, раціонально використовувати час на уроці.

Постійно

1.3. Постійно залучати учнів до дослідницької роботи, формувати навички життєвих компетентностей через використання внутрішньопредметних і

міжпредметних зв'язків з метою сприяння цілісності результатів початкової освіти та переносу вмінь у нові ситуації.

1.4. Постійно стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.

2. Керівнику методичного об'єднання вчителів початкових класів Макареєвій В.В.:

2.1. Обговорити на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів отримані результати перевірки.

Березень, 2023

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Охрій Людмилі Іванівні:

3.1. Узагальнити й систематизувати отримані при перевірці дані для подальшого врахування під час планування та організації освітнього процесу.

Постійно

3.2. Здійснювати контроль за педагогічною діяльністю вчителів початкових класів.

Постійно

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ХЛ №107



С.В.ЕСАУЛЕНКО

З наказом ознайомлені:

Охрій Л.І.

Вчителі початкових класів