

Додаток 1

До протоколу загальних зборів від  
07.06.2021 № 2

Шановні гості, колеги, батьки, учні!

Закінчився черговий навчальний рік. Сьогодні ми зібралися, щоб підвести підсумки роботи педагогічного колективу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2020/2021 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного року я керувалась посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України, Державними стандартами початкової загальної, базової і повної середньої освіти, іншими актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Відповідно до абзацу десятого частини третьої статті 26 Закону України «Про освіту» керівник закладу освіти в межах наданих йому повноважень забезпечує створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування).

Наша мета – повноцінний освітній процес у безпечних умовах. Що зроблено для його забезпечення?

Увесь персонал ліцею проходить термометрію перед початком робочого дня.

Створено журнал термометрії персоналу для контролю виконання термометрії.

Медична сестра або лікар проводять вимір температури тіла та візуальний огляд дитини на наявність інших симптомів інфекційного захворювання. Дотримуються спеціального алгоритму дій у разі виявлення температури більшої за 37,3 або при виявленні симптомів хвороби під час освітнього процесу.

Організовано обробку рук антисептиком, розроблено погодинний графік провітрювання приміщень з відмітками про виконання, організовано прибирання та дезінфекцію поверхонь (обробка висококонтактних поверхонь у приміщеннях - ручки дверей з двох сторін, робочі столи, клавіатура комп'ютерів, поручні, крани). У наявності графіки прибирання з відміткою про виконання.

Забезпечення деззасобами за рахунок бюджетних коштів на загальну суму 146 021грн. 30 коп.

Складено графік харчування та прийом їжі з дотриманням фізичної дистанції 1 метр.

Масові заходи організовувалися з дотримання фізично дистанції.

Проведення педрад, нарад при директорові, батьківських зборів було організовано в онлайн режимі.

Почалась вакцинація співробітників.

Відповідно до пункту 1 частини першої Закону України «Про повну загальну середню освіту» безпечне освітнє середовище - сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин.

У ліцеї проаналізовано роботу щодо дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності за 2020/2021 навчальний рік.

Вивчались питання:

- створення здорових і безпечних умов праці та проведення освітнього процесу, здійснення заходів, передбачених колективною угодою з охорони праці;

- організації та проведення інструктажів, їх оформлення;

- забезпечення проведення обов'язкових періодичних медичних оглядів;

- організації виконання організаційно-технічних заходів зі створення здорових і безпечних умов проведення навчальних занять;

- дотримання норм безпеки під час експлуатації обладнання;

- дотримання норм протипожежної безпеки.

Усі працівники, задіяні на роботах, пов'язаних із забрудненням та роботах із шкідливими і небезпечними умовами праці були забезпечені спецодягом та іншими засобами індивідуального захисту за рахунок бюджетних коштів.

За 2020/2021 навчальний рік випадків травмування серед працівників на робочому місці не зафіксовано, але було 2 випадки травмувань у побуті.

Дотримуються норми протипожежної безпеки в будівлі і спорудах. В наявності плани евакуації. Перевірено технічний стан вогнегасників. ХЛ № 107 потребує обладнання приміщень закладу засобами автоматичної пожежної сигналізації, що внесено до розділу Фінансове та матеріально-технічне забезпечення реалізації Стратегії розвитку, оновленої у квітні 2021 року.

Учителями-предметниками проводиться значна профілактична робота з попередження дитячого травматизму під час проведення лабораторних, практичних робіт, занять на уроках фізичної культури, ведуться вступні, первинні інструктажі з учнями відповідно до календарного планування з предметів: хімія, біологія, фізика, фізична культура, інформатика. Записи про проведення інструктажів фіксуються в класних журналах та журналах реєстрації інструктажів з окремих предметів. Основні навички збереження

здоров'я, правил поведінки формуються у процесі вивчення предмету «Основи здоров'я».

Серед здобувачів освіти не зафіксовано випадків травмування під час освітнього процесу.

Учителі з 1-го класу привчають дітей до того, що ніхто не має права порушувати їх особистий простір, ображати або висміювати. Нова українська школа передбачає формування вчителями безпечного освітнього простору шляхом створення позитивного мікроклімату, оволодіння учнями навичками безпечної поведінки та толерантної міжособистісної взаємодії. Якщо дитина навчиться відстоювати свою честь і гідність, захищати свої інтереси та зупиняти негативні прояви цькування за допомогою соціально прийнятних форм поведінки (словесних повідомлень, звернення за допомогою до відповідальних дорослих), то у підлітковому віці (і у майбутньому дорослому житті) вона зможе захистити себе та інших.

Як виявити булінг та запобігати його проявам у дитячому колективі обговорювали 25 березня у zoom-конференції класні керівники 1-11 класів зі "шкільним" офіцером поліції Данилом Черкашиним, інспектором відділу зв'язків з громадськістю Управління патрульної поліції в Харківській області Департаменту патрульної поліції, лейтенантом поліції.

Безпечне користування мережею Інтернет сьогодні найбільш актуальне питання, яке потребує особливої уваги. Від соціальних мереж – до онлайн-банкінгу: сьогодні Інтернет проник у наше життя і діяльність. Окрім комп'ютерів та ноутбуків, ми підключаємо до Інтернету все – мобільні телефони, планшети, холодильники, телевізори й багато інших портативних пристроїв. Саме тому дуже важливо знати якомога більше про безпеку у Всесвітній мережі.

Багато хто думає, що безпека в Інтернеті – це ілюзія, і бути захищеним зараз неможливо, адже веб-сайти збирають конфіденційну інформацію так тонко, що ми навіть не знаємо що саме їм відомо. Безпека – це не ілюзія, її можна і треба організовувати.

Щоб уникнути ризиків, у ліцеї створено власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет: на всіх комп'ютерах встановлено антивірусні програми, які вчасно оновлюються. Під час навчальних занять користування ресурсами Інтернет проходить під наглядом педагогів. Шкільні ресурси, офіційний сайт постійно переглядається на предмет розміщення несанкціонованої інформації. Педагогічні працівники та здобувачі освіти проходять навчання щодо безпечного користування мережею Інтернет. Використання інтернет-ресурсів в ліцеї дозволено виключно з навчальною метою. Заборонено відвідування сайтів, які містять непристойну, заборонену інформацію, насильство, зберігання та поширення інформації, яка містить персональні дані та таку, яка може образити інших осіб або заподіяти їм шкоди.

Робота над створенням освітнього середовища не припиняється з досягненням результату — це безперервний процес: реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування ідей та правил.

Рішенням педагогічної ради від 30.08.2020 року № 16 здобувачі освіти 9-11 класів отримали можливість навчатись за змішаною формою навчання. Змішане навчання – це не просто поєднання віртуального та off-line навчання, це цілісний підхід, який включає в освітнє середовище ХЛ № 107, і домівки здобувачів освіти та педагогічних працівників, і онлайн-простір, і розвиток компетенцій, і, звісно, людей – учнів, учителів та батьків.

Серед позитивних сторін такого навчання можемо виділити активне використання технологій, яке дає ширші можливості у пошуку та отриманні нових знань, вмінь та навичок; поєднання різних підходів, способів подачі матеріалу та видів роботи; а, також, технології виступають повноцінною частиною освітнього процесу.

Перешкоджають якісному змішаному навчанню неефективне управління часом та недостатня мотивація до навчання; технічні проблеми та відсутність самодисципліни.

Змішана форма навчання – найбільш актуальна освітня технологія сьогодення. Вона дозволяє скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного навчання та перевагами традиційного класу.

Серед сучасних підходів до навчання змішана форма посідає провідне місце, оскільки є цілеспрямованим процесом здобуття знань, набуття вмінь та навичок в умовах сьогодення на основі впровадження і взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання.

Цього навчального року у зв'язку із складною епідеміологічною ситуацією діти навчалися і за дистанційною формою. Для того, щоб оцінити якість дистанційної освіти, було проведено опитування батьків, яке проходило 26 квітня по 7 травня цього року. Хотілося б відзначити, що 97% учнів цього року під час проведення дистанційного навчання відвідували онлайн уроки на платформі zoom. З результатами опитування можна познайомитись на офіційному сайті ліцею у розділі «Новини» 11 травня або за допомогою сканера QR-кодів.

Нові концептуальні засади сучасного суспільного розвитку обумовлюють суттєві зміни принципів підходів у відношенні суспільства і держави до навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами, що забезпечує захист та інтеграцію в соціум всіх верств населення, у тому числі й осіб з обмеженими можливостями. В основу такої інтеграції покладено концепцію цілісного підходу, яка відкриває шлях до реалізації прав і можливостей для кожної дитини і, перш за все, передбачає рівний доступ до якісної освіти.

У 2020/2021 навчальному році було відкрито перший інклюзивний клас. Для дитини з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму. Створено команду підтримки учня з особливими освітніми потребами, яка об'єднує людей, що володіють знаннями й навичками для ідентифікації його потреб і подальшого

формування та впровадження плану їх забезпечення. Склад команди ви маєте змогу бачити на слайді. Корекційно-розвивальний та консультаційний супровід фахівців допомагає створити оптимальні умови для навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

Також протягом навчального року у ліцеї навчались за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) 6 учнів. Усі учні закінчили навчальний рік на достатньому та високому рівнях.

Організація харчування учнів та працівників закладу є однією з головних умов збереження і зміцнення здоров'я. У співпраці з КП «Дитяче харчування» організовано гаряче харчування учнів ліцею.

Матеріально-технічне забезпечення харчоблоку відповідає встановленим нормам та вимогам, заклад забезпечено технологічним та холодильним обладнанням, миючими та дезінфікуючими засобами, столовим та кухонним посудом, постачанням холодної і гарячої води. Створені умови для зберігання продуктів, наявна необхідна кількість промаркованого посуду. Вчасно затверджується меню та забезпечується належний контроль за дотриманням норм харчування, за якістю продуктів харчування та приготування з них страв, ведеться бракераж сирової та готової продукції, відбираються та належно зберігаються добові проби, виставляються контрольні блюда, ведуться бракеражні журнали.

У ліцеї протягом травня місяця проведено опитування 160 учнів 7-11-х класів, батьків (33 особи), педагогічних працівників (18 осіб) щодо організації харчування. Опитування носило анонімний характер та було добровільним.

Метою опитування було отримання інформації про зміни в організації харчування, які відбулися у зв'язку зі зміною завідувача їдальнею. Ніна Михайлівна пішла на пенсію, а замінив її на цьому відповідальному посту молодий та енергійний шеф повар Іванов Євген Олександрович.

З результатами опитування усі охочі мали змогу ознайомитись на офіційному сайті ліцею у розділі «Новини» 27 травня 2021 року.

Сучасна шкільна бібліотека - це не тільки місце зберігання інформації, а, насамперед, інформаційно-ресурсний центр, що здійснює повноцінне інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу. Пріоритетними завданнями такого центру сьогодні є формування інформаційної культури особистості учнів; сприяння подоланню світоглядного протиріччя між книжковою культурою вчителя та інформаційно-телевізійною культурою учнів; зміцнення соціального партнерства школи в соціокультурному середовищі.

Робота шкільної бібліотеки – надзвичайно багатогранна. Бібліотека впроваджує в роботу активні форми роботи — як групові, так й індивідуальні, масові заходи, що сприяють розвитку читацьких інтересів, популяризації української книги: мультимедійні та інтерактивні уроки, краєзнавчі подорожі.

Цього навчального року ліцейська бібліотека поповнилась підручниками за бюджетні кошти на загальну суму 61 016 грн. 72 коп., та навчально-методичними посібниками на суму 4 945 грн. 45 коп.. Стан забезпечення підручниками Ви можете бачити на екрані.

Підтримка і розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти є однією з основних умов успішного здійснення освітнього процесу.

Зміцнення матеріально-технічної бази ліцею – це одне з найголовніших питань функціонування закладу освіти. Від цього залежить і якісний освітній та виховний процеси, і здоров'я учнів та вчителів, і дотримання правил пожежної безпеки, і санітарно-гігієнічний стан приміщень та утримання території. Щорічно в ліцеї проводяться косметичні ремонти всіх навчальних кабінетів, санвузлів, підсобних приміщень, частково ремонтується цоколь.

Протягом навчального року:

За бюджетні кошти проводились такі заходи, як вивіз твердих побутових відходів, дератизація приміщень, сплата послуг охорони, придбані класні журнали на 2021/2022 навчальний рік.



За батьківські кошти здійснена передплата періодичних видань, оплата функціонування офіційного сайту ліцею, придбання медичних препаратів для надання першої допомоги, господарчих та канцелярських товарів, покіє трави на території ліцею, надання послуг у вигляді ремонту та обслуговування техніки на загальну суму 13 520 грн., придбано меблі, 3 екрани, бактерицидну лампу на загальну суму 17 775 грн.

Для проведення ремонтних робіт влітку 2021 року придбано фарбу на суму 39 150 грн. 80 коп.

За благодійні кошти проведено заміну старих віконних блоків на нові металопластикові у кабінеті музики на загальну суму 27 000 грн.

Відповідно до розділу Стратегії розвитку ХЛ № 107 на 2021-2024 роки реалізація роботи по зміцненню матеріально-технічної бази ліцею дозволить:

1. Сформувати безпечні і сприятливі умови для надання якісної освіти.
2. Розвинути спортивну та ігрову базу для фізичного виховання дітей.
3. Створити надійну, розвинену матеріально-технічну базу, що відповідає всім вимогам безпеки і комфорту.
4. Привести заклад освіти у відповідність до вимог протипожежної безпеки.

На початок 2020/2021 навчального року в ХЛ № 107 навчалось 1004 учні. За навчальний рік вибуло 24 учні, прибуло – 9. Випущено 78 учнів 11-х класів, на сьогоднішній день рекомендовані до зараховування з 1 вересня 75 майбутніх першокласників.

Порівнюючи перспективну мережу за два останні роки з фактичною кількістю учнів, які здобувають освіту в ліцеї, маємо зниження кількості учнів на 4,7% за 2019/2020 та 8,2% за 2020/2021 навчальний рік відповідно. Поступове зменшення кількості школярів, які здобувають загальну середню освіту, спостерігається внаслідок наявних демографічних процесів в Україні.

Якісна освіта – не тільки знання, але й вміння швидко і якісно розв'язати життєву проблему, компетентно підготувати учнів до вступу в життя.

Показником якості є результативність. *«Якщо не вимірювати результати, то не можна відрізнити успіх від поразки»* - сказав англійський драматург та сценарист *Джон Озборн*. За результатами I, II семестрів та навчального року в ліцеї проведено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, аналіз навчальних досягнень з окремих предметів, стан викладання яких вивчався протягом навчального року.

Цього навчального року відповідно до наказу МОН від 3 березня 2021 року № 273 здобувачів освіти 4-х та 9-х класів у 2020/2021 навчальному році звільнено від державної підсумкової атестації, тому порівняльний аналіз результатів ДПА з річним оцінюванням провести не маємо можливості.

Учні, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації. Відповідний закон № 5014 ухвалила Верховна Рада України 13 квітня 2021 року. Ініціатива покликана мінімізувати ризики захворювання на COVID-19 під час оцінювання результатів навчання учнів, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти. Також це дає змогу отримання ними в установленому законодавством порядку документів про здобуття повної загальної середньої освіти.

Окрім того, законодавчими змінами передбачено, що учні, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, мають право пройти державну підсумкову атестацію, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання, за власним бажанням.

За результатами 2020/2021 навчального року 39 учнів 1-8, 10 класів отримали похвальні листи "За високі досягнення у навчанні", 4 учні 9-х класів отримали червоні свідоцтва про закінчення базової загальної середньої освіти, 3 випускника будуть нагороджені золотими, 4 – срібними медалями та 30 випускників будуть нагороджені похвальними грамотами "За особливі досягнення у вивченні окремих предметів".

Показником якості освіти є робота з обдарованими і талановитими дітьми. Своєчасне виявлення, підтримка та створення умов для навчання й

розвитку обдарованих учнів є одним із першочергових завдань нашого закладу. Якісна освіта сьогодні – це використання під час викладання шкільних предметів таких форм і методів, які збуджують творчість учнів, створюють атмосферу розкнутості, емоційного піднесення, застосування позашкільних інтересів і захоплень дітей до навчального процесу. У рамках реалізації цього завдання учні залучаються до участі в олімпіадах, конкурсах, експериментальної творчої діяльності через ліцейське наукове товариство.

За поточний навчальний рік учні ліцею взяли участь у більш, ніж у 200 конкурсах, олімпіадах, турнірах та здобули 96 перемог різних рівнів.

Крім кількісних показників якості навчання, ліцеїсти мають насичене подіями ліцейське життя, про яке розповість згодом Президент учнівського самоврядування Безкоровайна Катерина.

У ліцеї працює соціально - психологічна служба, яка включає роботу зі здобувачами освіти, їхніми батьками та педагогічними працівниками.

З початком 2020/2021 навчального року проводиться постійна робота щодо виявлення дітей, які належать до пільгового контингенту (оформлено акти обстеження житлово-побутових умов проживання дітей, зібрані відповідні документи для підтвердження статусу) та був оновлений банк даних, за яким налічується на кінець навчального року 144 дитини пільгового контингенту.

Для здобувачів освіти даних категорій видано грошову допомогу на загальну суму 15 600грн., забезпечено шкільною формою та зимовим взуттям на 9 000 грн., організовано пільгове харчування.

Одним з найбільш важливих і в той же час найбільш складних напрямків діяльності соціального педагога та психолога ліцею є соціально-педагогічна робота з дітьми, які потребують посиленої педагогічної уваги. Для даної категорії дітей були проведені індивідуальні консультації, корекційні тренінги, профілактичні заходи різних рівнів. Результати роботи – одна дитина на внутрішкільному обліку (складні життєві ситуації).

На екрані Ви бачите напрямки роботи, якими було охоплено учнів ліцею протягом навчального року.

Соціально-психологічною службою ліцею проведено 35 індивідуальних консультацій батьків, 118 групових консультацій та тренінгів під час проведення батьківських зборів, 128 просвітницьких бесід.

Педагогічні працівники отримали 54 індивідуальні та 45 групових консультацій.

Профорієнтаційну роботу в ліцеї проводять учителі, класні керівники та інші члени педагогічного колективу у процесі вивчення предметів трудового циклу та інших навчальних предметів, під час позакласної виховної роботи.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими є екскурсії, участь у проєктах, які проводять заклади освіти II та III рівнів акредитації, відвідування днів відкритих дверей, які цього року проводились в онлайн режимі.

З огляду на важливу роль у професійному самовизначенні учнів, їхніх батьків, особливе значення має співпраця в професійній роботі школи і сім'ї. Тому ми намагаємось направляти зусилля батьків на створення умов для розвитку інтересів, схильностей і здібностей їхніх дітей. Вибір професії для кожної молодої людини – це вибір свого місця в житті, подальшого шляху навчання і праці. Для свідомого вибору професії у ліцеї організуються зустрічі з представниками професійних та вищих навчальних закладів на щорічному профорієнтаційному заході «Твоя професія – твоє майбутнє».

Вважаю, якісна освіта – як стандарт нового покоління базується на високому інтелекті вчителя, його духовності, вмінні на високому рівні

організувати освітній процес, створити здоровий стан спілкування в колективі учнів.

Планування освітньої діяльності в ХЛІ № 107 здійснюється на основі освітньої програми, яка розробляється на основі Типових освітніх програм Міністерства освіти і науки України, схвалена педагогічною радою та затверджена наказом директора. На основі освітньої програми складається та затверджується навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу. На основі даних документів кожен педагогічний працівник планує свою роботу на рік, семестр, урок.

Педагогічні працівники ліцею активно впроваджують інновації у своїй роботі. Результати впровадження експериментальних та інноваційних проектів постійно обговорюються на засіданнях МО учителів-предметників, на засіданні педагогічної ради ліцею.

Протягом навчального року вчителі дотримувались положення про академічну доброчесність, контролювали дотримання основних положень здобувачами освіти, здійснювали роз'яснювальну роботу серед учнів та їхніх батьків щодо дотримання норм законодавства про авторське право, надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використанні джерела інформації, об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Вивчення системи роботи вчителя - одна з форм внутрішнього шкільного контролю, яка забезпечує фронтальну перевірку діяльності вчителя. Протягом навчального року відповідно до річного плану роботи було вивчено систему роботи вчителів, які атестуються у 2021 році.

Атестація вчителів ліцею проводилась відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. У 2021 році атестувалось 8 педагогічних працівників. За результатами атестації комісій I а II рівнів підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію 6 педагогів, присвоєно нову кваліфікаційну

категорію 2 педагогам. 2 педагоги підтвердили раніше присвоєне, а 1 педагог отримав педагогічне звання «Учитель-методист».

Курси підвищення кваліфікації пройшли 65 педагогів, отримали 128 сертифікатів, якими підтверджено проходження 2 027,5 навчальних години.

За звітний період до директора ліцею на особистий прийом було записано 50 громадян.

Зареєстровано 3 письмових звернення громадян. Усі звернення були належним чином зареєстровані.

На всі письмові звернення своєчасно надавалися відповіді заявникам у термін згідно законодавства України.

Сучасний інформаційний простір, кількість користувачів якого непинно зростає, що з одного боку дуже ускладнює процес комунікації, з іншого – надає безліч можливостей, яких раніше не було. Так, окрім офіційного сайту, у ліцеї активно використовуються і інші форми комунікації з учасниками освітнього процесу. Для працівників ХЛ № 107 створено Телеграм-канал «Ліцей 107», засновниками якого є адміністрація ліцею. Для учнів, батьків силами учнівського самоврядування створено Телеграм-канал «107today». Ці Телеграм-канали стали потужними комунікаційними платформами для нашого закладу.

Ефективність функціонування Харківського ліцею № 107 передбачає здійснення кадрової політики шляхом створення оптимальних умов для формування творчого, дієздатного колективу, широкого впровадження досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду.

Педагогічний колектив ліцею – це група однодумців, кожен з яких зберігає кращі педагогічні традиції і в той же час реалізує інноваційні напрями своєї діяльності, прагнучи до творчості, пошуку нових підходів до навчання та виховання школярів.

Кадрова політика ліцею спрямована на реалізацію основних напрямків модернізації системи освіти, розвиток та вдосконалення творчого потенціалу

педагогічних працівників, вдосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності, оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями, періодичне оновлення і взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, покращення системи стимулювання професійного зростання педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення здійснено у повній відповідності з річним навчальним планом та п'ятиденним режимом роботи.

Штат протягом 2020/2021 навчального року укомплектований на 98,9%. Вакансії: обслуговуючий персонал.

Моральне та матеріальне стимулювання, публічне визнання заслуг працівника та надання переваг у зв'язку із досягнутими успіхами в роботі здійснювалось наступним чином: привітання з перемогами на офіційному сайті ліцею, засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові; нагородження грамотами різних рівнів (19 працівників ліцею). Відповідно до Трудового кодексу, всі працівники ліцею отримують основну та додаткову трудову відпустку, пільгові путівки, оплачуваний лікарняний, оплачувану відпустку у зв'язку з вагітністю та пологами.

Позитивними тенденціями є стабільність кадрового складу, наявність фахової підготовки у всіх працівників.

ХЛ № 107 активно співпрацює з закладами та громадськими об'єднаннями, які ви можете бачити на екрані.

Вже другий рік поспіль ХЛ № 107 є пунктом проведення зовнішнього незалежного оцінювання. Для безпечного проведення ЗНО отримано дезінфікуючі засоби на загальну суму 8 414 грн.

Активну співпрацю здобувачі освіти та педагоги ліцею здійснюють із дитячою молодіжною організацією «ШУМ Київського району» та Департаментом молоді та спорту Харківської міської ради у реалізації молодіжного проекту «Міст».

З 2020 року для закладів загальної середньої освіти замість атестації запроваджено новий підхід до забезпечення якості шкільної освіти – інституційний аудит. Відтепер оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до затвердженого наказом МОН України № 17 від 09.01.2019 «Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» за такими напрямками: освітнє середовище, оцінювання учнів, педагогічна діяльність та управлінські процеси.

Саме створена та запроваджена у ліцеї у 2019/2020 навчальному році внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та освіти надає широкі можливості для отримання таких вагомих результатів.

На початку функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти і за пів року до планового інституційного аудиту проведено комплексне вивчення й оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів ліцею. За результатами самооцінювання зроблені висновки, які стали частиною мого минулорічного щорічного звіту, були обговорені на педагогічній раді у серпні 2020 року та включені до аналізу річного плану роботи на 2020/2021 навчальний рік.

У квітні 2021 року приведено у відповідність із законодавством один із головних документів - Стратегію розвитку ХЛ № 107 на 2021-2024 роки, яка визначає перспективи розвитку ліцею на зазначені роки.

Детальне річне планування роботи ліцею та втілення цього плану в життя – це рух до досягнення поставлених у стратегії розвитку цілей та, як наслідок, – до покращення якості освітньої діяльності закладу.

За розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідає керівник закладу освіти, а за проведення інституційного аудиту - Державна служба якості. Ці дві системи тісно пов'язані між собою, оскільки критерії, за якими проводилось комплексне самооцінювання освітньої діяльності у ліцеї та інституційний аудит однакові.



29 грудня 2020 року завершився третій етап позапланового інституційного аудиту.

Спершу інституційний аудит планувалось провести у жовтні, проте через карантинні обмеження його відтермінували на невизначений термін. Однак, порадившись з колегами, я написала заяву до Державної служби якості освіти у Харківській області щодо проведення позапланового інституційного аудиту у ХЛ № 107.

Задля оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти 16 листопада 2020 року управління держслужби сформувало експертну групу з 10 осіб. Окрім представників управління служби, до інституційного аудиту залучили і зовнішніх експертів, які пройшли відповідне навчання й отримали сертифікати.

Оцінювали Харківський ліцей № 107 протягом десяти днів за чотирма напрямками: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси. Оскільки інституційний аудит – це комплексна перевірка, фахівці управління державної служби якості освіти також вивчали дотримання норм законодавства у сфері освіти. Результатом такого вивчення стало заповнення та підписання уніфікованого акту перевірки 27 листопада 2020 року.

Під час роботи використовувалися різні методи збору інформації: спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями, опитування усіх учасників освітнього процесу, інтерв'ю з керівником, заступниками керівника, практичним психологом, представником учнівського самоврядування. Це дало можливість почути різні думки та надати максимально об'єктивну оцінку.

Вивчаючи педагогічну діяльність, експерти відвідували усі уроки, поспостерігати за роботою всіх педагогів ліцею. Варто зазначити, що під час спостереження за навчальними заняттями фахівці оцінювали не самого вчителя, структуру уроку чи наявність розроблених ним конспектів, а рівень педагогічної майстерності усього педагогічного колективу в цілому.

При вивченні системи оцінювання здобувачів освіти експертів цікавило, чи у закладі розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, і головне – чи знають самі учні, як їх оцінюють, чи використовують педагоги у своїй діяльності формульне оцінювання та чи дотримуються усі учасники освітнього процесу норм академічної доброчесності. Ведення шкільної документації відповідно до вимог законодавства, сприяння у проходженні підвищення кваліфікації вчителів, утримання освітнього середовища на належному рівні, організація комфортної, безпечної атмосфери, де важливий кожен, – провідні риси професійного освітнього менеджера, і водночас – критерії, на які звертали увагу фахівці упродовж оцінювання управлінських процесів.

Висновок експертів однозначний: працювати є над чим, однак досвід нашого ліцею варто поширювати на рівні району та міста. Особливо корисним він буде для тих закладів освіти, які прагнуть не просто існувати в сучасних умовах, а розвиватися, використовувати увесь свій потенціал, змагатися за здобувачів освіти, впроваджувати новітні технології навчання і виховання, творчо підходити до вже традиційних форм організації освітнього процесу.

Проведення інституційного аудиту збагатило нас дуже цінним досвідом. Це – новий механізм оцінювання освітнього закладу, під час якого велика увага приділяється і результатам самооцінювання. І для мене дуже важливо було порівняти результати нашого самооцінювання з результатами оцінювання, зробленого освітніми експертами, та проаналізувати.

Ми отримали дієві рекомендації для покращення роботи закладу і вже знаємо, в якому напрямі рухатимемося далі.

У середньому учні проводять у закладі освіти 5-6 годин. Мікроклімат, створений учнями та вчителями мотивує щодня із задоволенням йти до ліцею.

На імідж нашого закладу освіти впливає доброзичлива атмосфера, безпечні та комфортні умови, психологічна безпека, цікаві уроки, яскраві

виховні заходи. Вчителі, які дають можливість висловлювати власну думку, вчать не боятися помилятися, пояснюють, де та як можна використати отримані на уроках знання у житті. А ще - гарне освітлення, зручні меблі, чисті класи та вбиральні, смачне здорове харчування, мотивуюче середовище – такі прості речі роблять наш ліцей конкурентоспроможним закладом освіти.

Запрошуємо приєднатися до змін усіх: засновників та керівництво району – ресурсами та підтримкою, вчителів – своїм професіоналізмом та цікавими уроками, учнів – бажанням вчитися, а батьків – залученістю у шкільні процеси.

Наша праця – запорука успіху виховання молодого покоління. Разом – до якісної освіти!