

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 107
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

(ХЛ № 107)

НАКАЗ

04.01.2024

м. Харків

№ 4

Про підсумки вивчення стану
викладання англійської мови у 1-4
класах

На виконання плану роботи ліцею на поточний навчальний рік в період з 01.12 -29.12.2024 року вивчався стан викладання англійської мови у 1 - 4 класах.

У 2023/2024 навчальному році освітній процес у 1–4-х класах спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Англійську мову у 1- 4 класах викладають:

- Швецова Олена Володимирівна, учитель I кваліфікаційної категорії.
- Зініч Юлія Володимирівна, учитель I кваліфікаційної категорії.

Вчителі обізнані з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів в початковій школі.

Перевірка показала,що пріоритетом в діяльності вчителів є організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах дистанційної / змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;

Узагальнення даного питання проведено на основі матеріалів вивчення стану навчально-матеріальної бази викладання предмета, співбесід з учителями, вивчення вчительської документації, відвідуванн уроків, вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Адміністрація школи виходила з того, що основна мета навчання англійської мови в школі полягає у формуванні комунікативної компетенції здатності здійснювати англійськомовне міжособистісне спілкування з носієм мови та виходом на діалог культур через посилення культурознавчого аспекту в змісті навчання мови та залучення учнів до культури англійськомовних країн. Головна увага зверталась на реалізацію вчителями особистісно-орієнтованих, діяльнісних та комунікативно-когніативних підходів, у центрі уваги яких є особистість дитини, врахування її особливостей, можливостей та здібностей..

Перевірка показала достатній рівень викладання англійської мови відповідно до навчальних програм та з дотриманням вимог Державного стандарту початкової середньої освіти.

Метою фахової діяльності педагогів є формування мотивації до вивчення іноземної мови; пізнання через мову історії, культури народу, естетичних та моральних цінностей; формування духовного світу учнів, загальнолюдських ціннісних орієнтирів.

Вчителі мають систему вправ по введенню класу в англійськомовне середовище, до складу яких входить діалог, бесіда, проговорювання тексту в хорі. Вчителі створюють ситуації, при яких учні беруть активну участь в процесі уроку, висловлюють свої думки за темою уроку, допомагають вчителям урізноманітнити форми, прийоми та методи викладання на уроці. До таких методів слід віднести рольові ситуації, які дозволяють розвивати навички спонтанного діалогічного та монологічного мовлення, індивідуальні і колективні творчі завдання, ситуації-змагання, різноманітні тематичні ігри, які вносять елемент нестандартності та підвищення зацікавленості учнів в роботі.

Вчителі вдало використовують на уроках англійської мови комп'ютерну техніку, яка урізноманітнює навчальний процес, відкриває нові шляхи диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів.

Учителі Швецова О.В., Зініч Ю.В. виявляють достатній рівень професіоналізму, знають і виконують навчальні програми з іноземної мови, інструктивно – методичні рекомендації щодо методики ведення уроків. Методика проведення відповідають віковим особливостям дітей. Мають сертифікати курсів по НУШ. Оскільки в основі навчання мовам на початковому етапі лежить комунікативний підхід, учителі намагаються на своїх уроках створювати умови для всебічного розвитку комунікативної компетенції учнів, що формуються на основі поєднання усіх видів мовленнєвої діяльності – аудіювання, читання, говоріння та письма. Для їх формування і розвитку використовують різні форми роботи : індивідуальну, парну, групову, фронтальну як для вивчення , так і для закріплення нового навчального матеріалу. Постійно використовують на уроках роботу з підручником, яка допомагає закріпити навчальний матеріал, виявити самостійність у навчанні. Учні 4-х класів читають тексти з підручника, відповідають на запитання, розглядають та аналізують таблиці, малюнки, опрацьовують матеріал у формі тез, графічних вправ тощо. Говоріння займає переважну частину уроків шляхом використання діалогічного та монологічного мовлення. Оволодіння письмом формується в учнів через написання диктантів, коротких привітань, листів за зразком. Навчання учнів читанню здійснюється на основі слів з аналогічним звуком, з використанням часткової і повної транскрипції, за аналогією до слів, що вже добре відомі учням, а також на основі читання за вчителем або «диктором».

Разом із тим наочність, технічні засоби навчання ще недостатньо використовуються вчителями, що значно знижує ефективність навчально-виховного процесу безпосередньо на уроках. Крім того, не завжди вдається підтримувати активну увагу, працездатність кожного учня на уроці, недостатньо налагоджена диференційована робота на уроках з різними за підготовкою категоріями учнів.

Шкільна документація учителів відповідає вимогам. Календарне планування складено відповідно до вимог навчальних програм, якісно виконується навчальна програма щодо кількості проведених на час вивчення уроків та виконання всіх видів мовленнєвої діяльності. Аналіз поурочних планів засвідчує ретельність підготовки до уроків усіх педагогів.

Мовлення вчителів виразне, зразкове, переконливе, різноманітне за засобом вираження думки. Учителі прагнуть до дотримання співвідношення тривалості англійського і українського мовлення на уроці.

Виходячи з вищевказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати стан викладання англійської мови у 1 – 4 класах задовільним.
2. Учителям англійської мови Швецовій О.В., Зініч Ю.В.:
 - 2.1. Систематично приділяти належну увагу розвитку комунікативної компетенції учнів як одного із основних завдань навчання іноземної мови.

Постійно
 - 2.2. Вимагати від учнів постійного дотримання єдиного орфографічного режиму у зошитах.

Постійно
 - 2.3. Під час складання завдань або підготовки до уроків особливе значення приділяти диференціації та індивідуалізації навчання.

Постійно
 - 2.4. Постійно працювати над урізноманітненням форм і методів роботи учнів на уроках з метою підтримки працездатності кожного учня на уроці, уникнення зниження їх активності та послаблення уваги на протязі усього уроку.
 - 2.5. Постійно працювати над створенням комп'ютерної навчально - матеріальної бази викладання предмету.

Протягом року
 - 2.6. Посилити роботу з обдарованими учнями з предмета.

3. Заступнику директора з навчально – виховної роботи Охрій Людмилі Іванівні:

3.1. Надати методичну допомогу вчителям англійської мови щодо використання інтерактивних форм роботи на уроках, диференціації навчання, ІКТ.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ХЛ № 107



С.В. ЕСАУЛЕНКО